

COMPETENCE BASED CURRICULUM

SENIOR SCHOOL

GRADE 10

GERMAN NOTES

Lernen Sie Deutsch!

DEUTSCH
UNTERRICHT

Hallo! Wie geht's?

Gut, danke!

Und dir?

GERMAN

1.1 Listening and Speaking

1.1.1 Dialogic Listening Skills

Pronunciation and Intonation

1. INTRODUCTION / EINLEITUNG

DE German

Hören und Sprechen sind wichtige Fertigkeiten im Deutschlernen.

Gute **Aussprache (Pronunciation)** und **Intonation** helfen uns, richtig zu kommunizieren, verstanden zu werden und Missverständnisse zu vermeiden.

GB English

Listening and speaking are important skills in learning German.

Good **pronunciation** and **intonation** help us communicate correctly, be understood, and avoid misunderstandings.

2. PRONUNCIATION / AUSSPRACHE

2.1 Meaning of Pronunciation

DE German

Aussprache bedeutet, wie Laute, Wörter und Sätze richtig gesprochen werden.

GB English

Pronunciation means how sounds, words, and sentences are spoken correctly.

2.2 Typical German Sounds / Typische deutsche Laute

(a) Identify typical German sounds in communication

DE Common German Sounds and Examples

Sound	German Word	English Meaning
ch	ich	I
sch	Schule	school
sp / st	sprechen / Straße	speak / street
z	Zeit	time
v	Vater	father
w	Wasser	water
r	rot	red

ü	über	over
ö	schön	beautiful
ä	Mädchen	girl

GB English Explanation

German has special sounds that may not exist in English. Learners must listen carefully and practice them repeatedly.

(b) Articulate German sounds in communication

DE Practice Examples

- **ich** (ikh) - I
- **machen** (makhen) - to do/make
- **Schule** (shule) - school
- **sprechen** (shprechen) - to speak
- **Vater** (fater) - father
- **Wasser** (vasser) - water

GB English Explanation

To articulate German sounds, the learner must:

- Open the mouth correctly
- Use lips and tongue properly
- Speak slowly and clearly

3. INTONATION / INTONATION

Meaning of Intonation

DE German

Intonation ist die Melodie der Sprache. Sie zeigt, ob man fragt, antwortet, grüßt oder überrascht ist.

GB English

Intonation is the melody of speech. It shows whether one is asking a question, answering, greeting, or expressing surprise.

Examples of Intonation

DE German

- **Hallo!** (friendly tone)
- **Wie heißt du?** (rising tone - question)
- **Ich heiße Anna.** (falling tone - statement)

GB English

- "Hello!" (friendly)
- "What is your name?" (rising tone)
- "My name is Anna." (falling tone)

4. GREETINGS AND INTRODUCTIONS

(Listening and Identifying Sounds)

DE Common Greetings

- **Hallo!** - Hello
- **Guten Morgen!** - Good morning
- **Guten Tag!** - Good day
- **Guten Abend!** - Good evening
- **Auf Wiedersehen!** - Goodbye

GB English Explanation

Greetings help us start conversations politely.

LONG LISTENING PASSAGE: GREETINGS

DE German Passage

Guten Morgen!

Ich heiÙe Lukas. Ich komme aus Deutschland.

Wie heiÙt du?

Freut mich, dich kennenzulernen!

GB English Translation

Good morning!

My name is Lukas. I come from Germany.

What is your name?

Nice to meet you!

5. DIALOGIC LISTENING - DIALOGUES

(c) Carry out a dialogue for communication

DE Dialogue 1: Introduction

Anna: Hallo! Wie heiÙt du?

Tom: Hallo! Ich heiÙe Tom. Und du?

Anna: Ich heiÙe Anna.

Tom: Freut mich, dich kennenzulernen!

Anna: Freut mich auch!

GB English Translation

Anna: Hello! What is your name?

Tom: Hello! My name is Tom. And you?

Anna: My name is Anna.

Tom: Nice to meet you!

Anna: Nice to meet you too!

6. FAMILY MEMBERS / FAMILIE

Common Family Words

DE German	GB English
Vater	Father
Mutter	Mother
Bruder	Brother
Schwester	Sister
Großvater	Grandfather
Großmutter	Grandmother
Familie	Family

(Simulating Sounds from Listening Texts on Family)

DE German Passage

Das ist meine Familie.

Das ist mein Vater.

Das ist meine Mutter.

Ich habe einen Bruder und eine Schwester.

GB English Translation

This is my family.

This is my father.

This is my mother.

I have one brother and one sister.

7. DIALOGUE: INTRODUCING FAMILY MEMBERS

DE Dialogue 2

Maria: Das ist meine Mutter.

Peter: Wie heißt sie?

Maria: Sie heißt Frau Müller.

Peter: Sehr nett!

GB English Translation

Maria: This is my mother.

Peter: What is her name?

Maria: Her name is Mrs. Müller.

Peter: Very nice!

8. FAMILY TREE PRESENTATION

DE German

- Male ein **Familienstammbaum**
- Stelle deine Familie vor
- Sprich klar und laut

GB English

- Draw a **family tree**
- Present your family
- Speak clearly and loudly

9. FAMILY SETUPS IN GERMANY (Research)

DE German

In Deutschland gibt es:

- Kernfamilien (Eltern und Kinder)
- Alleinerziehende Familien
- Großfamilien
- Pflegefamilien

GB English

In Germany there are:

- Nuclear families
- Single-parent families
- Extended families
- Foster families

10. NUMBERS 0-20 IN GERMAN

DE Numbers

- 0 - null
- 1 - eins
- 2 - zwei
- 3 - drei
- 4 - vier
- 5 - fünf
- 6 - sechs
- 7 - sieben
- 8 - acht
- 9 - neun
- 10 - zehn
- 11 - elf
- 12 - zwölf
- 13 - dreizehn
- 14 - vierzehn
- 15 - fünfzehn
- 16 - sechzehn
- 17 - siebzehn
- 18 - achtzehn
- 19 - neunzehn
- 20 - zwanzig

11. BINGO GAME (0-20)

DE German

- Höre die Zahl
- Sprich die Zahl
- Markiere die Zahl
- Rufe: **Bingo!**

GB English

- Listen to the number
- Say the number
- Mark the number
- Shout: **Bingo!**

12. IMPORTANCE OF PRONUNCIATION & INTONATION

(d) Appreciate the role of pronunciation and intonation

DE German

- Hilft beim Verstehen
- Macht Sprache klar
- Vermeidet Missverständnisse
- Zeigt Gefühle und Höflichkeit

GB English

- Helps understanding
- Makes speech clear
- Avoids misunderstanding
- Shows feelings and politeness

SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

DE

Gute Aussprache und Intonation sind sehr wichtig im Deutschlernen. Sie helfen beim Hören, Sprechen und Kommunizieren.

GB

Good pronunciation and intonation are very important in learning German. They help in listening, speaking, and communication.

1.2 Reading

1.2.2 Reading for Comprehension

(Lesen zum Textverständnis)

1. INTRODUCTION / EINLEITUNG

DE German

Lesen ist eine wichtige Fähigkeit beim Deutschlernen.

Beim **Leseverständnis** geht es darum, Texte zu lesen, zu verstehen, Informationen zu finden und Freude am Lesen zu haben.

GB English

Reading is an important skill in learning German.

Reading comprehension involves reading texts, understanding them, finding information, and enjoying reading.

2. MEANING OF READING FOR COMPREHENSION

(Lesen zum Textverständnis)

DE German

Lesen zum Textverständnis bedeutet:

- Wörter erkennen
- Sätze verstehen
- Hauptinformationen finden
- Inhalte analysieren
- Texte genießen

GB English

Reading for comprehension means:

- Recognising words
- Understanding sentences
- Finding main information
- Analysing content
- Enjoying texts

3. RETRIEVING MAIN INFORMATION

(a) Retrieve main information from reading texts

DE German Explanation

Beim Lesen sucht der Lernende:

- Namen
- Orte
- Personen
- Beziehungen
- Wichtige Fakten

GB English Explanation

While reading, the learner looks for:

- Names
- Places
- People
- Relationships
- Important facts

READING TEXT 1: GREETINGS AND INTRODUCTIONS

DE German Passage

Guten Tag!

Ich heiÙe Paul.

Ich bin zwölf Jahre alt.

Ich komme aus Berlin, Deutschland.

Ich gehe in die Schule und lerne Deutsch und Englisch.

Ich freue mich, neue Freunde kennenzulernen.

GB English Translation

Good day!

My name is Paul.

I am twelve years old.

I come from Berlin, Germany.

I go to school and learn German and English.

I am happy to meet new friends.

Main Information from the Text

DE German

- Name: Paul
- Alter: zwölf Jahre

- Herkunft: Berlin, Deutschland
- Sprachen: Deutsch und Englisch

GB English

- Name: Paul
- Age: twelve years
- Origin: Berlin, Germany
- Languages: German and English

4. DESCRIBING PICTURES (GREETINGS & INTRODUCTIONS)

DE German

Beim Betrachten eines Bildes beschreibt der Lernende:

- Personen
- Handlungen
- Ort
- Stimmung

GB English

When looking at a picture, the learner describes:

- People
- Actions
- Place
- Mood

Picture Description Example

DE German

Auf dem Bild sehen wir zwei Kinder.

Sie begrüßen sich.

Das Mädchen sagt: „Hallo!“

Der Junge lächelt.

Sie sind freundlich und glücklich.

GB English Translation

In the picture we see two children.

They are greeting each other.

The girl says, "Hello!"

The boy is smiling.

They are friendly and happy.

5. READING TEXTS ON FAMILY RELATIONSHIPS

(Highlighting Information and Vocabulary)

READING TEXT 2: FAMILY RELATIONSHIPS

DE German Passage

Das ist meine Familie.

Ich heiÙe Lena.

Ich habe eine Mutter, einen Vater und zwei BrÙder.

Meine Mutter heiÙt Anna.

Sie ist Lehrerin.

Mein Vater heiÙt Markus.

Er ist Arzt.

Wir wohnen zusammen in einem Haus.

GB English Translation

This is my family.

My name is Lena.

I have a mother, a father, and two brothers.

My mother's name is Anna.

She is a teacher.

My father's name is Markus.

He is a doctor.

We live together in one house.

Vocabulary from the Text

DE German	GB English
Familie	family
Mutter	mother
Vater	father
Bruder	brother
wohnen	to live
Haus	house

Specific Information Retrieved

DE German

- Name des MÙdchens: Lena
- Beruf der Mutter: Lehrerin
- Beruf des Vaters: Arzt

GB English

- Girl's name: Lena
- Mother's job: Teacher
- Father's job: Doctor

6. ANALYSING INFORMATION FROM A TEXT

(b) Analyse information from a reading text

DE German

Texte analysieren bedeutet:

- Inhalte erklären
- Beziehungen erkennen
- Informationen vergleichen
- Schlussfolgerungen ziehen

GB English

Analysing a text means:

- Explaining ideas
- Identifying relationships
- Comparing information
- Drawing conclusions

Analysis Example

DE German

Der Text zeigt eine **Kernfamilie**, weil:

- Eltern und Kinder zusammenleben
- Alle Familienmitglieder genannt werden

GB English

The text shows a **nuclear family** because:

- Parents and children live together
- All family members are mentioned

7. JUMBLED TEXT ACTIVITY (SEQUENCING)

DE Jumbled Sentences

- a) Ich habe eine Schwester.
- b) Guten Tag!
- c) Das ist meine Familie.
- d) Ich heiÙe Daniel.

Correct Order

DE German

- b) Guten Tag!
- d) Ich heiÙe Daniel.
- c) Das ist meine Familie.
- a) Ich habe eine Schwester.

GB English

- b) Good day!
- d) My name is Daniel.
- c) This is my family.
- a) I have a sister.

8. MATCHING SUBTITLES TO TEXTS

DE Subtitles

1. Meine Familie
2. BegrüÙung
3. Mein Name

DE Matching Example

- „Guten Morgen!“ → **BegrüÙung**
- „Ich heiÙe Anna.“ → **Mein Name**
- „Ich habe einen Bruder.“ → **Meine Familie**

GB English Explanation

Learners match headings to texts by understanding the main idea.

9. READING FOR ENJOYMENT

(c) Read texts for enjoyment

DE **German**

Lesen macht Spaß, wenn:

- Texte einfach sind
- Themen bekannt sind
- Bilder helfen beim Verstehen

GB **English**

Reading is enjoyable when:

- Texts are simple
- Topics are familiar
- Pictures help understanding

ENJOYMENT TEXT

DE **German Passage**

Ich liebe meine Familie.

Am Abend essen wir zusammen.

Wir sprechen und lachen viel.

Am Wochenende besuchen wir unsere Großeltern.

Ich bin glücklich mit meiner Familie.

GB **English Translation**

I love my family.

In the evening we eat together.

We talk and laugh a lot.

On weekends we visit our grandparents.

I am happy with my family.

10. RESEARCH: FAMILY SETUPS IN KENYA AND GERMANY

DE **German**

In Kenia und Deutschland gibt es:

- Kernfamilien
- Großfamilien
- Alleinerziehende Familien

GB English

In Kenya and Germany there are:

- Nuclear families
- Extended families
- Single-parent families

Comparison

Aspect	Kenya	Germany
Großfamilie	Sehr häufig	Weniger häufig
Kernfamilie	Häufig	Sehr häufig
Zusammenleben	Viele Generationen	Wenige Generationen

11. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

DE German

Lesen zum Textverständnis hilft Lernenden:

- Informationen zu finden
- Texte zu analysieren
- Deutsch zu genießen

GB English

Reading for comprehension helps learners:

- Find information
- Analyse texts
- Enjoy German language reading

1.3 Writing

1.3.1 Descriptive Writing

(Beschreibendes Schreiben)

1. INTRODUCTION / EINLEITUNG

DE **German**

Schreiben ist eine wichtige Fähigkeit in der Kommunikation.

Beim **beschreibenden Schreiben** beschreibt man Personen, Dinge, Orte oder Familien mit klaren und einfachen Wörtern.

GB **English**

Writing is an important skill in communication.

In **descriptive writing**, one describes people, things, places, or families using clear and simple words.

2. MEANING OF DESCRIPTIVE WRITING

(Beschreibendes Schreiben)

DE **German**

Beschreibendes Schreiben bedeutet:

- Informationen ordnen
- Details erklären
- Gedanken klar ausdrücken
- Leser informieren

GB **English**

Descriptive writing means:

- Organising information
- Explaining details
- Expressing ideas clearly
- Informing the reader

3. IMPORTANCE OF DESCRIPTIVE WRITING IN COMMUNICATION

(c) Recognise the place of descriptive writing in communication

DE **German**

Beschreibendes Schreiben hilft:

- sich vorzustellen
- Familie zu erklären
- Informationen zu teilen
- Beziehungen zu zeigen

GB English

Descriptive writing helps to:

- introduce oneself
- explain family
- share information
- show relationships

4. ANALYSING GIVEN INFORMATION FOR WRITING

(a) Analyse given information for writing

DE German

Beim Analysieren von Informationen:

- liest man sorgfältig
- markiert wichtige Punkte
- ordnet Ideen logisch
- plant Absätze

GB English

When analysing information:

- read carefully
- identify key points
- organise ideas logically
- plan paragraphs

Example of Analysed Information (Family)

DE German

- Name: Anna
- Alter: 13 Jahre
- Familienmitglieder: Eltern, Bruder
- Wohnort: Nairobi

GB English

- Name: Anna

- Age: 13 years
- Family members: parents, brother
- Place of living: Nairobi

5. ORGANISING FAMILY INFORMATION INTO PARAGRAPHS

DE **German Paragraph Structure**

1. Einleitung (Introduction)
2. Familie (Family members)
3. Wohnen & Alltag (Living and daily life)

GB **English Paragraph Structure**

1. Introduction
2. Family members
3. Living situation & daily life

6. MODEL TEXT: SELF-INTRODUCTION

(Writing a text introducing oneself)

DE **German Passage**

Guten Tag!

Ich heiße Sarah.

Ich bin dreizehn Jahre alt.

Ich komme aus Kenia.

Ich gehe zur Schule und lerne Deutsch.

In meiner Freizeit lese ich Bücher und spiele Fußball.

Ich freue mich, neue Freunde kennenzulernen.

GB **English Translation**

Good day!

My name is Sarah.

I am thirteen years old.

I come from Kenya.

I go to school and learn German.

In my free time, I read books and play football.

I am happy to meet new friends.

7. DESIGNING A FAMILY TREE

(Design own family trees)

DE **German**

Ein Familienstammbaum zeigt:

- Eltern
- Geschwister
- Großeltern
- Beziehungen

GB **English**

A family tree shows:

- parents
- siblings
- grandparents
- relationships

 **Vocabulary for Family Tree**

DE German	GB English
Vater	Father
Mutter	Mother
Bruder	Brother
Schwester	Sister
Großvater	Grandfather
Großmutter	Grandmother

8. MODEL TEXT: DESCRIBING A FAMILY

(b) Compose descriptive texts for communication

DE **German Long Passage**

Das ist meine Familie.

Wir sind fünf Personen.

Mein Vater heißt Peter.

Er ist Lehrer.

Meine Mutter heißt Maria.

Sie arbeitet im Krankenhaus.

Ich habe zwei Geschwister - einen Bruder und eine Schwester.

Wir wohnen zusammen in einem Haus.

Am Abend essen wir zusammen und sprechen viel.
Ich liebe meine Familie sehr.

GB English Translation

This is my family.
We are five people.
My father's name is Peter.
He is a teacher.
My mother's name is Maria.
She works in a hospital.
I have two siblings - a brother and a sister.
We live together in one house.
In the evening, we eat together and talk a lot.
I love my family very much.

9. SHARING TEXTS AND PEER FEEDBACK

DE German

Beim Teilen von Texten:

- liest man aufmerksam
- gibt höfliches Feedback
- respektiert Meinungen

GB English

When sharing texts:

- read carefully
- give polite feedback
- respect opinions

Feedback Examples

DE German

- Dein Text ist sehr klar.
- Du hast deine Familie gut beschrieben.

GB English

- Your text is very clear.
- You described your family well.

10. COMPARING TEXTS (SIMILARITIES & DIFFERENCES)

DE **German**

Schreibe:

- Gemeinsamkeiten
- Unterschiede

GB **English**

Write:

- Similarities
- Differences

Example

DE **German**

- Beide Texte beschreiben eine Familie.
- Mein Text ist länger als der Text meines Freundes.

GB **English**

- Both texts describe a family.
- My text is longer than my friend's text.

11. SUMMARISING A WRITTEN TEXT

(Summarise written text on family)

DE **German**

Zusammenfassen bedeutet:

- Hauptideen schreiben
- Details weglassen
- kurz und klar schreiben

GB **English**

Summarising means:

- writing main ideas
- leaving out details
- writing briefly and clearly

✂ Summary Example

DE German

Der Text beschreibt eine Familie mit Eltern und Kindern, die zusammenleben und sich lieben.

GB English

The text describes a family with parents and children who live together and love each other.

12. PHOTO COLLAGE USING TECHNOLOGY

DE German

- Fotos sammeln
- Computer oder Tablet benutzen
- Familienmitglieder beschriften

GB English

- Collect photos
- Use a computer or tablet
- Label family members

13. RESEARCH: FAMILY TREES IN GERMANY

(Research and share findings)

DE German

In Deutschland sind Familienstammbäume:

- meist klein
- zeigen Eltern und Kinder
- digital erstellt

GB English

In Germany, family trees are:

- usually small
- show parents and children
- often created digitally

Differences (Germany vs Kenya)

Aspect	Germany	Kenya
Größe	Klein	Groß
Generationen	Wenige	Viele
Darstellung	Digital	Zeichnungen & mündlich

14. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

DE German

Beschreibendes Schreiben hilft Lernenden:

- klar zu kommunizieren
- Informationen zu organisieren
- Texte zu schreiben und zu teilen

GB English

Descriptive writing helps learners:

- communicate clearly
- organise information
- write and share texts

1.4 Grammar

1.4.1 Conjugation of Verbs & Sentence Structures

(Grammatik)

1. INTRODUCTION / EINLEITUNG

DE **German**

Grammatik ist das Regelwerk einer Sprache.

Sie hilft uns, klare, richtige und verständliche Sätze zu bilden.

GB **English**

Grammar is the system of rules of a language.

It helps us form clear, correct, and understandable sentences.

2. IMPORTANCE OF GRAMMAR IN COMMUNICATION

(c) Appreciate the role of grammar structures

DE **German**

Grammatik hilft:

- Informationen klar auszudrücken
- Fragen richtig zu stellen
- Beziehungen zu erklären
- Missverständnisse zu vermeiden

GB **English**

Grammar helps to:

- express information clearly
- ask questions correctly
- explain relationships
- avoid misunderstandings

3. PERSONAL PRONOUNS

(Personalpronomen)

DE **German Explanation**

Personalpronomen ersetzen Nomen (Namen).

GB English Explanation

Personal pronouns replace nouns (names).

Personal Pronouns Table

DE German	GB English
ich	I
du	you (singular informal)
er	he
sie	she
es	it
wir	we
ihr	you (plural informal)
Sie	you (formal)

Examples

DE German

- **Ich** heiße Anna.
- **Er** ist mein Bruder.
- **Sie** ist meine Mutter.
- **Wir** sind eine Familie.

GB English

- **I** am called Anna.
- **He** is my brother.
- **She** is my mother.
- **We** are a family.

4. VERB CONJUGATION

(Conjugation of Verbs)

4.1 REGULAR VERBS

(Regelmäßige Verben)

DE Rules for Regular Verbs

- Infinitiv endet meist auf **-en**
- Verbendung ändert sich mit dem Pronomen

GB English Rules

- Infinitive usually ends with **-en**

- Verb ending changes with pronouns

◆ **Example Verb: kommen (to come)**

Pronoun	DE German
ich	komme
du	kommst
er/sie/es	kommt
wir	kommen
ihr	kommt
Sie	kommen

 **Example Sentences**

DE **German**

- Ich komme aus Kenia.
- Wir kommen aus Nairobi.

GB **English**

- I come from Kenya.
- We come from Nairobi.

4.2 IRREGULAR VERBS

(Unregelmäßige Verben)

DE **German**

Unregelmäßige Verben ändern oft den Stammvokal.

GB **English**

Irregular verbs often change their stem vowel.

◆ **Example Verb: sprechen (to speak)**

Pronoun	DE German
ich	spreche
du	sprichst
er/sie/es	spricht
wir	sprechen
ihr	sprecht
Sie	sprechen

 **Example**

DE German

- Ich spreche Deutsch.
- Er spricht Englisch.

GB English

- I speak German.
- He speaks English.

5. SPECIAL VERBS: HABEN & SEIN

◆ Verb: haben (to have)

Pronoun	DE German
ich	habe
du	hast
er/sie/es	hat
wir	haben
ihr	habt
Sie	haben

Example

DE German

- Ich habe eine Familie.
- Wir haben zwei Kinder.

GB English

- I have a family.
- We have two children.

◆ Verb: sein (to be)

Pronoun	DE German
ich	bin
du	bist
er/sie/es	ist
wir	sind
ihr	seid
Sie	sind

Example

DE German

- Ich bin Schüler.
- Meine Mutter ist Lehrerin.

GB English

- I am a student.
- My mother is a teacher.

6. POSSESSIVE PRONOUNS

(Possessivpronomen)

DE German

Possessivpronomen zeigen Besitz.

GB English

Possessive pronouns show ownership.

Table (Singular)

DE German	GB English
mein	my
dein	your
sein	his
ihr	her
unser	our

Examples

DE German

- Das ist **mein** Vater.
- Sie ist **meine** Schwester.
- Das ist **unsere** Familie.

GB English

- This is **my** father.
- She is **my** sister.
- This is **our** family.

7. QUESTION WORDS

(W-Fragen)

Common W-Questions

DE German	GB English
Wer?	Who?
Was?	What?
Wo?	Where?
Wann?	When?
Wie?	How?
Wie alt?	How old?
Woher?	From where?

Examples

DE German

- Wer ist das?
- Wie heißt du?
- Woher kommst du?

GB English

- Who is that?
- What is your name?
- Where do you come from?

8. YES/NO QUESTIONS

(Ja-Nein-Fragen)

DE Rule

Das Verb steht am Anfang des Satzes.

GB Rule

The verb comes at the beginning of the sentence.

Examples

DE German

- Bist du Schüler?
- Hast du Geschwister?

GB English

- Are you a student?
- Do you have siblings?

9. LONG MODEL TEXT: FAMILY DESCRIPTION USING GRAMMAR

DE German Passage

Ich heiÙe David.

Ich bin vierzehn Jahre alt.

Ich habe eine Familie.

Mein Vater ist Lehrer.

Meine Mutter ist Ärztin.

Wir haben drei Kinder.

Ich habe eine Schwester und einen Bruder.

Unsere Familie ist freundlich und glücklich.

GB English Translation

My name is David.

I am fourteen years old.

I have a family.

My father is a teacher.

My mother is a doctor.

We have three children.

I have a sister and a brother.

Our family is friendly and happy.

10. APPLYING GRAMMAR IN COMMUNICATION

(b) Apply varied grammar structures

DE German

- Verben konjugieren
- Pronomen richtig einsetzen
- Fragen stellen
- Familie beschreiben

GB English

- Conjugate verbs
- Use pronouns correctly
- Ask questions
- Describe family

11. CLASSROOM & INTERACTIVE ACTIVITIES

DE **German**

- Lückentexte mit Pronomen
- Fragen und Antworten mit Partnern
- Online-Sprachspiele
- Familieninterviews

GB **English**

- Fill-in-the-blank pronoun exercises
- Question-answer activities with peers
- Online language games
- Family interviews

12. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

DE **German**

Grammatik ist wichtig für:

- richtiges Schreiben
- gutes Sprechen
- effektive Kommunikation

GB **English**

Grammar is important for:

- correct writing
- good speaking
- effective communication

2.1 Listening and Speaking

2.1.1 Conversational Skills (Dialogue)

Topics: Biased Listening • Prices • Colours • Numbers (20-100)

1. INTRODUCTION / EINLEITUNG

DE **German**

Gesprächsfähigkeiten helfen uns, Ideen auszutauschen, Informationen zu verstehen und Meinungen zu äußern.

Im Dialog hören, sprechen und reagieren wir auf andere.

GB **English**

Conversational skills help us exchange ideas, understand information, and express opinions.

In a dialogue, we listen, speak, and respond to others.

2. FEATURES OF A DIALOGUE

(a) Identify features of a dialogue in communication

DE **German**

Merkmale eines Dialogs:

- Zwei oder mehr Sprecher
- Abwechselndes Sprechen
- Fragen und Antworten
- Höfliche Begrüßung und Abschluss
- Passende Intonation

GB **English**

Features of a dialogue:

- Two or more speakers
- Turn-taking
- Questions and answers
- Polite opening and closing
- Appropriate intonation

3. LISTENING FOR SPECIFIC INFORMATION

(b) Extract specific information from a listening text

DE German

Beim Zuhören achten Lernende auf:

- Ort (Wo?)
- Gegenstände (Was?)
- Farben (Welche Farbe?)
- Preise (Wie viel?)
- Zahlen (Wie viele?)

GB English

While listening, learners focus on:

- Place (Where?)
- Items (What?)
- Colours (Which colour?)
- Prices (How much?)
- Numbers (How many?)

4. LONG LISTENING TEXT: MEIN ZUHAUSE

DE German Passage

Hallo! Ich wohne in einem Haus in Nairobi.

Mein Haus ist groß und weiß.

Im Wohnzimmer gibt es ein blaues Sofa und einen braunen Tisch.

In der Küche habe ich einen roten Kühlschrank.

Das Bett im Schlafzimmer ist grün.

Das Sofa kostet fünfunddreißig Euro.

Der Tisch kostet vierzig Euro.

Ich mag mein Zuhause sehr.

GB English Translation

Hello! I live in a house in Nairobi.

My house is big and white.

In the living room there is a blue sofa and a brown table.

In the kitchen I have a red fridge.

The bed in the bedroom is green.

The sofa costs thirty-five euros.

The table costs forty euros.

I like my home very much.

Extracted Information

DE **German**

- Wohnort: Nairobi
- Farbe des Hauses: weiß
- Farbe des Sofas: blau
- Preis des Sofas: 35 Euro

GB **English**

- Place: Nairobi
- House colour: white
- Sofa colour: blue
- Sofa price: 35 euros

5. WATCHING & COMPARING HOUSES (KENYA vs GERMANY)

DE **German**

In Kenia:

- Häuser oft aus Stein oder Holz
- Große Familienhäuser

In Deutschland:

- Häuser oft aus Ziegeln
- Kleine Gärten
- Wohnungen sehr häufig

GB **English**

In Kenya:

- Houses often made of stone or wood
- Large family homes

In Germany:

- Houses often made of bricks
- Small gardens
- Apartments are very common

6. COLOURS / FARBEN

DE Colours Vocabulary

Farbe	English
weiß	white
schwarz	black
rot	red
blau	blue
grün	green
gelb	yellow
braun	brown
grau	grey

□ Colour Sentences

DE German

- Das Sofa ist blau.
- Die Wand ist weiß.
- Der Tisch ist braun.

GB English

- The sofa is blue.
- The wall is white.
- The table is brown.

7. NUMBERS (20-100) / ZAHLEN

DE Numbers List

20 zwanzig

21 einundzwanzig

22 zweiundzwanzig

30 dreißig

40 vierzig

50 fünfzig

60 sechzig

70 siebzig

80 achtzig

90 neunzig

100 hundert

Number Sentences

DE German

- Der Stuhl kostet fünfzig Euro.
- Ich habe dreißig Bücher.

GB English

- The chair costs fifty euros.
- I have thirty books.

8. PRICES / PREISE

DE Asking About Prices

- **Wie viel kostet das?**
- **Was kostet der Tisch?**

GB English

- **How much does that cost?**
- **How much is the table?**

Price Dialogue

DE German

A: Wie viel kostet das Bett?

B: Das Bett kostet achtzig Euro.

A: Das ist teuer!

B: Ja, aber es ist sehr bequem.

GB English

A: How much does the bed cost?

B: The bed costs eighty euros.

A: That is expensive!

B: Yes, but it is very comfortable.

9. EXPRESSING OPINIONS (LIKES & DISLIKES)

(c) Express their opinion in varied conversational contexts

DE German

- **Ich mag ...** (I like ...)
- **Ich mag ... nicht.** (I don't like ...)
- **Meiner Meinung nach ...** (In my opinion ...)

GB English

- I like ...
- I don't like ...
- In my opinion ...

Opinion Dialogue

DE German

A: Magst du dein Haus?

B: Ja, ich mag mein Haus sehr.

A: Warum?

B: Meiner Meinung nach ist es schön und groß.

GB English

A: Do you like your house?

B: Yes, I like my house very much.

A: Why?

B: In my opinion, it is beautiful and big.

10. BIASED LISTENING

(d) Acknowledge the role of biased listening in communication

DE German

Voreingenommenes Zuhören bedeutet:

- Nur das hören, was man hören will
- Meinungen ignorieren
- Missverständnisse verursachen

GB English

Biased listening means:

- Hearing only what you want to hear
- Ignoring other opinions
- Causing misunderstandings

Example

DE German

A hört nur „teuer“ und ignoriert „gute Qualität“.

GB English

A hears only "expensive" and ignores "good quality".

11. DISCUSSING HOME ITEMS WITH PEERS

DE German

- Ich habe einen Fernseher.
- Wir haben zwei Sofas.
- Unser Tisch ist neu.

GB English

- I have a television.
- We have two sofas.
- Our table is new.

12. PROJECT: COLOUR COLLAGE (HOME)

DE German

- Farben sammeln
- Bilder ausschneiden
- Ein Haus gestalten
- Farben benennen

GB English

- Collect colours
- Cut out pictures
- Design a house
- Name the colours

13. RESEARCH: PRICES OF HOME ITEMS

DE German

- Preise online suchen
- Preise vergleichen
- Ergebnisse präsentieren

GB English

- Search prices online
- Compare prices
- Present findings

14. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

DE German

Gesprächsfähigkeiten helfen beim:

- Zuhören
- Sprechen
- Meinungen äußern
- Respektvollen Kommunizieren

GB English

Conversational skills help with:

- Listening
- Speaking
- Expressing opinions
- Respectful communication

2.2 Reading

2.2.2 Reading for Comprehension - Extensive Reading

(Lesen zum Textverständnis - extensives Lesen)

1. INTRODUCTION / EINLEITUNG

DE German

Lesen zum Textverständnis hilft Lernenden, längere Texte zu verstehen, wichtige Informationen zu finden und Freude am Lesen zu entwickeln.

Beim **extensiven Lesen** liest man längere Texte ohne Druck, um den Inhalt zu genießen und den Wortschatz zu erweitern.

GB English

Reading for comprehension helps learners understand longer texts, identify key information, and develop enjoyment in reading.

In **extensive reading**, learners read longer texts without pressure in order to enjoy the content and expand vocabulary.

2. MEANING OF EXTENSIVE READING

(Extensives Lesen)

DE German

Extensives Lesen bedeutet:

- längere Texte lesen
- flüssig lesen
- Hauptideen verstehen
- neue Wörter lernen
- Freude am Lesen haben

GB English

Extensive reading means:

- reading longer texts
- reading fluently
- understanding main ideas
- learning new words
- enjoying reading

3. INTERPRETING MAIN INFORMATION

(a) Interpret a reading text for main information

DE German

Beim Interpretieren eines Textes sucht man:

- Thema des Textes
- Ort des Geschehens
- Personen
- Hauptideen

GB English

When interpreting a text, the reader looks for:

- the topic of the text
- the place
- the people involved
- the main ideas

4. DESCRIBING PICTURES ABOUT THE HOME

(Bildbeschreibung: Zuhause)

DE **German**

Bei der Bildbeschreibung:

- beschreibt man, was man sieht
- nennt Farben und Gegenstände
- beschreibt den Ort

GB **English**

When describing a picture:

- say what you see
- name colours and objects
- describe the place

 **Picture Description Example**

DE **German**

Auf dem Bild sehe ich ein Haus.

Das Haus ist groß und weiß.

Vor dem Haus gibt es einen Garten.

Im Garten stehen grüne Bäume.

Das Haus sieht schön und ruhig aus.

GB **English Translation**

In the picture I see a house.

The house is big and white.

In front of the house there is a garden.

In the garden there are green trees.

The house looks beautiful and peaceful.

5. LONG READING TEXT 1: MEIN ZUHAUSE

DE **German Passage**

Ich wohne in einem Haus in Kisumu.

Mein Haus ist nicht sehr groß, aber sehr gemütlich.

Es hat drei Zimmer: ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer und eine Küche.

Im Wohnzimmer gibt es ein Sofa, einen Tisch und einen Fernseher.

Die Wände sind weiß und das Sofa ist blau.

In der Küche gibt es einen Herd und einen Kühlschrank.

Mein Lieblingsort im Haus ist das Wohnzimmer, weil wir dort zusammen sitzen und sprechen. Ich fühle mich in meinem Zuhause sicher und glücklich.

GB English Translation

I live in a house in Kisumu.
My house is not very big, but very comfortable.
It has three rooms: a living room, a bedroom, and a kitchen.
In the living room there is a sofa, a table, and a television.
The walls are white and the sofa is blue.
In the kitchen there is a cooker and a fridge.
My favourite place in the house is the living room because we sit and talk together there.
I feel safe and happy in my home.

Main Information from the Text

DE German

- Wohnort: Kisumu
- Art des Hauses: klein, gemütlich
- Lieblingsort: Wohnzimmer

GB English

- Place: Kisumu
- Type of house: small, comfortable
- Favourite place: living room

6. VOCABULARY FROM THE TEXT (HOME)

DE German	GB English
das Haus	the house
das Zimmer	the room
das Wohnzimmer	living room
die Küche	kitchen
der Fernseher	television
gemütlich	comfortable

7. ANALYSING INFORMATION FROM A TEXT

(b) Analyse information from a reading text

DE German

Texte analysieren bedeutet:

- Informationen vergleichen
- Gründe erkennen

- Meinungen im Text finden
- Schlussfolgerungen ziehen

GB English

Analysing a text means:

- comparing information
- identifying reasons
- finding opinions in the text
- drawing conclusions

Analysis Example

DE German

Der Autor mag sein Zuhause, weil:

- es gemütlich ist
- die Familie Zeit zusammen verbringt

GB English

The writer likes the home because:

- it is comfortable
- the family spends time together

8. SEQUENCING A TEXT (ORDERING PARTS)

DE Jumbled Text Parts

- a) Mein Lieblingsort ist das Wohnzimmer.
- b) Ich wohne in einem Haus in Mombasa.
- c) Es gibt eine Küche und ein Schlafzimmer.
- d) Ich bin glücklich in meinem Zuhause.

Correct Sequence

DE German

- b) Ich wohne in einem Haus in Mombasa.
- c) Es gibt eine Küche und ein Schlafzimmer.
- a) Mein Lieblingsort ist das Wohnzimmer.
- d) Ich bin glücklich in meinem Zuhause.

GB English

- b) I live in a house in Mombasa.
- c) There is a kitchen and a bedroom.
- a) My favourite place is the living room.
- d) I am happy in my home.

9. MATCHING SUBTITLES TO TEXTS ABOUT HOMES

DE Subtitles

1. Mein Zuhause
2. Die Zimmer im Haus
3. Mein Lieblingsort

Matching Example

- Text über Räume → **Die Zimmer im Haus**
- Text über Gefühle → **Mein Zuhause**
- Text über Wohnzimmer → **Mein Lieblingsort**

10. READING FOR ENJOYMENT

(c) Read texts for enjoyment

DE German

Lesen macht Spaß, wenn:

- Texte leicht verständlich sind
- Themen bekannt sind
- Texte Bilder im Kopf erzeugen

GB English

Reading is enjoyable when:

- texts are easy to understand
- topics are familiar
- texts create mental pictures

11. LONG ENJOYMENT TEXT: EIN ABEND ZU HAUSE

DE German Passage

Am Abend sind wir alle zu Hause.
Meine Mutter kocht in der Küche.
Mein Vater liest eine Zeitung.

Meine Schwester macht ihre Hausaufgaben.
Ich sitze im Wohnzimmer und höre Musik.
Später essen wir zusammen.
Wir sprechen über den Tag und lachen viel.
Unser Zuhause ist ein Ort der Liebe und Ruhe.

GB English Translation

In the evening we are all at home.
My mother cooks in the kitchen.
My father reads a newspaper.
My sister does her homework.
I sit in the living room and listen to music.
Later we eat together.
We talk about the day and laugh a lot.
Our home is a place of love and peace.

12. RESEARCH: HOME SETUPS IN KENYA AND GERMANY

DE German

In Kenia:

- große Familienhäuser
- mehrere Generationen
- gemeinsames Leben

In Deutschland:

- kleinere Häuser oder Wohnungen
- Kernfamilien
- mehr Privatsphäre

GB English

In Kenya:

- large family homes
- many generations
- shared living

In Germany:

- smaller houses or apartments
- nuclear families
- more privacy

Comparison Table

Aspect	Kenya	Germany
Größe	Groß	Klein
Familie	Großfamilie	Kernfamilie
Wohnen	Gemeinsam	Getrennt

13. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

DE **German**

Extensives Lesen hilft Lernenden:

- Texte besser zu verstehen
- Wortschatz zu erweitern
- Lesen zu genießen

GB **English**

Extensive reading helps learners:

- understand texts better
- expand vocabulary
- enjoy reading

2.3 SCHREIBEN (WRITING)

2.3.2 Beschreibendes Schreiben - Das Zuhause

A. WAS IST BESCHREIBENDES SCHREIBEN?

Deutsch

Beschreibendes Schreiben ist eine Art des Schreibens, bei der man **Personen, Orte, Dinge oder Situationen genau erklärt**, damit der Leser sich ein klares Bild machen kann.

Beim Thema **Zuhause (das Haus / die Wohnung)** beschreibt man:

- Räume
- Möbel
- Farben
- Größe
- Lage
- Gefühle zum Zuhause

English

Descriptive writing is a type of writing where one **clearly explains people, places, things, or situations** so that the reader can imagine them well.

When writing about **home**, we describe:

- Rooms
- Furniture
- Colours
- Size
- Location
- Feelings about the home

B. MERKMALE DES BESCHREIBENDEN SCHREIBENS

Deutsch

Beschreibendes Schreiben hat folgende Merkmale:

- Verwendung von **Adjektiven** (groß, klein, schön)
- Verwendung von **Ortswörtern** (in, neben, vor)
- **Einfache Präsens-Sätze**
- Klare Struktur (Einleitung - Hauptteil - Schluss)
- Verwendung von **Sinneswahrnehmungen** (sehen, fühlen)

English

Descriptive writing has the following features:

- Use of **adjectives** (big, small, beautiful)
- Use of **place words** (in, next to, in front of)
- **Simple present tense**
- Clear structure (introduction - body - conclusion)
- Use of **sense words** (seeing, feeling)

C. WORTSCHATZ: DAS ZUHAUSE

1. Räume im Haus (Rooms in a house)

Deutsch	English
das Haus	the house
die Wohnung	the apartment
das Wohnzimmer	living room
das Schlafzimmer	bedroom
die Küche	kitchen
das Badezimmer	bathroom
das Esszimmer	dining room
der Flur	corridor
die Toilette	toilet

2. Möbel (Furniture)

Deutsch	English
der Tisch	table
der Stuhl	chair
das Bett	bed
der Schrank	cupboard
das Sofa	sofa
der Fernseher	television
der Kühlschrank	fridge

3. Farben (Colours)

Deutsch	English
rot	red
blau	blue
grün	green
weiß	white
schwarz	black
gelb	yellow
braun	brown

D. SATZSTRUKTUREN FÜR BESCHREIBUNGEN

Deutsch - Useful sentence structures

- *In meinem Haus gibt es ...*
- *Mein Haus ist ...*
- *Das Wohnzimmer ist groß und hell.*
- *In der Küche gibt es ...*
- *Ich mag mein Zuhause, weil ...*

English

- In my house there is / are ...
- My house is ...
- The living room is big and bright.
- In the kitchen there is / are ...
- I like my home because ...

E. KURZE BESCHREIBENDE TEXTE (SHORT TEXTS)

Beispiel 1: Kurzer Text

Deutsch

Mein Haus ist klein, aber schön.

Es hat drei Zimmer: ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer und eine Küche.

Das Wohnzimmer ist groß und hat ein Sofa und einen Fernseher.

Ich mag mein Zuhause sehr.

English

My house is small but beautiful.

It has three rooms: a living room, a bedroom, and a kitchen.

The living room is big and has a sofa and a television.

I like my home very much.

F. LÄNGERER BESCHREIBENDER TEXT (LONG PASSAGE)

Deutsch: Mein Zuhause

Ich wohne in einem schönen Haus in der Stadt.

Mein Haus ist nicht sehr groß, aber sehr gemütlich.

Es hat vier Räume: ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer und eine Küche.

Das Wohnzimmer ist groß und hell.

In der Mitte steht ein großer Tisch und daneben ein bequemes Sofa.

An der Wand hängt ein Fernseher.

Die Küche ist sauber und modern.

Dort gibt es einen Kühlschrank, einen Herd und viele Schränke.

Ich mag mein Zuhause sehr, weil es ruhig ist und meine Familie dort zusammenlebt.

English: My Home

I live in a beautiful house in the town.

My house is not very big, but very comfortable.

It has four rooms: a living room, two bedrooms, and a kitchen.

The living room is big and bright.

In the middle there is a big table and next to it a comfortable sofa.

A television hangs on the wall.

The kitchen is clean and modern.

There is a fridge, a cooker, and many cupboards.

I like my home very much because it is peaceful and my family lives together there.

6. AUFGABEN ZUM SCHREIBEN (WRITING TASKS)

1. Liste der Gegenstände im Haus

Deutsch

- das Bett
- der Tisch
- der Stuhl
- der Schrank

English

- bed
- table
- chair
- cupboard

2. Lückentext (Fill in the blanks)

Deutsch

Mein Haus ist _____.

In der Küche gibt es einen _____ und einen _____.

Das Wohnzimmer ist _____.

(groß / klein / Kühlschrank / Tisch / hell)

English

My house is _____.

In the kitchen there is a _____ and a _____.

The living room is _____.

H. VERGLEICH: KENIA UND DEUTSCHLAND

Deutsch

In Kenia sind viele Häuser aus Stein oder Holz gebaut.

In Deutschland sind viele Häuser aus Ziegeln gebaut und haben Dächer aus Ziegeln.

In Deutschland gibt es oft Heizungen in den Häusern.

In Kenia sind die Häuser oft gut belüftet wegen des warmen Klimas.

English

In Kenya, many houses are built from stone or wood.

In Germany, many houses are built from bricks and have tiled roofs.

In Germany, houses often have heating systems.

In Kenya, houses are well ventilated because of the warm climate.

I. ZUSAMMENFASSUNG (SUMMARY)

Deutsch

Beschreibendes Schreiben hilft Lernenden:

- Ideen klar auszudrücken
- Wortschatz zu erweitern
- Kreativ zu schreiben
- Über ihr Zuhause zu sprechen und zu schreiben

English

Descriptive writing helps learners to:

- Express ideas clearly
- Expand vocabulary
- Write creatively
- Talk and write about their home

2.4 GRAMMATIK (GRAMMAR)

2.4.2 Bestimmte, unbestimmte und negative Artikel (Nominativ), Pluralformen, Prädikative Adjektive

A. DIE ROLLE DER GRAMMATIK IN DER KOMMUNIKATION

Deutsch

Grammatik hilft uns:

- klare und korrekte Sätze zu bilden
- Missverständnisse zu vermeiden
- Informationen genau auszudrücken
- effektiv zu sprechen, zu lesen und zu schreiben

Ohne Grammatik ist Kommunikation unklar und ungenau.

English

Grammar helps us to:

- form clear and correct sentences
- avoid misunderstanding
- express information accurately
- communicate effectively in speaking, reading, and writing

Without grammar, communication becomes unclear.

B. ARTIKEL IM DEUTSCHEN (ARTICLES IN GERMAN)

Im Deutschen haben Nomen:

- **ein Geschlecht (Gender)**
 - ♂ maskulin (der)
 - ♀ feminin (die)
 - ♂ neutral (das)
- **einen Artikel**

👉 In diesem Thema benutzen wir **den Nominativ** (wer? was?)

C. BESTIMMTE ARTIKEL (DEFINITE ARTICLES - NOMINATIVE)

Deutsch

Bestimmte Artikel benutzt man, wenn:

- etwas bekannt ist
- etwas schon erwähnt wurde

- man über etwas Bestimmtes spricht

Genus	Artikel	Beispiel
Maskulin	der	der Tisch
Feminin	die	die Küche
Neutral	das	das Haus
Plural	die	die Stühle

English

Definite articles are used when:

- something is known
- something has been mentioned before
- talking about something specific

Gender	Article	Example
Masculine	der	the table
Feminine	die	the kitchen
Neuter	das	the house
Plural	die	the chairs

Beispiele (Examples)

Deutsch

- Das Haus ist groß.
- Die Küche ist sauber.
- Der Stuhl ist neu.
- Die Betten sind bequem.

English

- The house is big.
- The kitchen is clean.
- The chair is new.
- The beds are comfortable.

D. UNBESTIMMTE ARTIKEL (INDEFINITE ARTICLES - NOMINATIVE)

Deutsch

Unbestimmte Artikel benutzt man, wenn:

- etwas **nicht genau bestimmt** ist
- man etwas **zum ersten Mal** erwähnt

Genus	Artikel	Beispiel
-------	---------	----------

Maskulin	ein	ein Tisch
Feminin	eine	eine Küche
Neutral	ein	ein Haus
Plural	—	keine Form

English

Indefinite articles are used when:

- something is **not specific**
- something is mentioned **for the first time**

Beispiele

Deutsch

- Ich habe ein Haus.
- In der Küche gibt es einen Tisch.
- Ich sehe eine Lampe.

English

- I have a house.
- In the kitchen there is a table.
- I see a lamp.

E. NEGATIVE ARTIKEL - KEIN / KEINE (NEGATIVE ARTICLES)

Deutsch

Negative Artikel zeigen:

- **Abwesenheit**
- **Nichtvorhandensein**

Form	Beispiel
kein (maskulin/neutral)	kein Tisch
keine (feminin/plural)	keine Küche / keine Stühle

English

Negative articles show:

- absence
- non-existence

Beispiele (Examples)

Deutsch

- Im Wohnzimmer gibt es **keinen Fernseher**.
- In der Küche gibt es **keinen Kühlschrank**.
- Im Schlafzimmer gibt es **keine Stühle**.

English

- There is no television in the living room.
- There is no fridge in the kitchen.
- There are no chairs in the bedroom.

F. PLURALFORMEN DER NOMEN (PLURAL FORMS OF NOUNS)

Deutsch

Im Deutschen gibt es **verschiedene Arten der Pluralbildung**.

1. -e Plural

- der Tisch → die Tische
- der Stuhl → die Stühle

2. -er Plural

- das Kind → die Kinder
- das Zimmer → die Zimmer

3. -n / -en Plural

- die Küche → die Küchen
- die Lampe → die Lampen

4. Umlaut + e

- der Schrank → die Schränke
- der Ofen → die Öfen

5. Keine Änderung

- das Sofa → die Sofa
- der Lehrer → die Lehrer

English Summary

German plurals can be formed using:

- -e
- -er
- -n / -en
- Umlaut
- no change

G. NOMEN ÜBER DAS ZUHAUSE - PLURAL KATEGORIEN

Singular	Plural	Kategorie
der Tisch	die Tische	-e
das Bett	die Betten	-en
die Lampe	die Lampen	-n
der Schrank	die Schränke	Umlaut
das Sofa	die Sofa	keine Änderung

H. PRÄDIKATIVE ADJEKTIVE (PREDICATE ADJECTIVES)

Deutsch

Prädikative Adjektive:

- stehen nach dem Verb „sein“
- ändern ihre Form nicht

Struktur:

👉 Nomen + sein + Adjektiv

English

Predicate adjectives:

- come after the verb "sein"
- do not change form

Beispiele

Deutsch

- Das Haus ist groß.
- Die Küche ist sauber.
- Der Tisch ist neu.
- Die Betten sind bequem.

English

- The house is big.
- The kitchen is clean.
- The table is new.
- The beds are comfortable.

I. LÄNGERER GRAMMATIKTEXT (LONG GRAMMAR PASSAGE)

Deutsch

Ich habe ein Haus.

Das Haus ist groß und modern.

Im Wohnzimmer gibt es einen Tisch und ein Sofa.

Es gibt keinen Fernseher im Wohnzimmer.

Die Küche ist sauber.

In der Küche gibt es einen Kühlschrank, aber keinen Ofen.

Die Zimmer sind hell und freundlich.

Ich mag mein Zuhause, weil es ruhig ist.

English

I have a house.

The house is big and modern.

In the living room there is a table and a sofa.

There is no television in the living room.

The kitchen is clean.

In the kitchen there is a fridge but no oven.

The rooms are bright and friendly.

I like my home because it is peaceful.

J. SATZBILDUNG - FEHLENDE MÖBEL (MISSING FURNITURE)

Deutsch

- Im Schlafzimmer gibt es **kein Bett**.
- In der Küche gibt es **keinen Tisch**.
- Im Wohnzimmer gibt es **keine Stühle**.

English

- There is no bed in the bedroom.
- There is no table in the kitchen.
- There are no chairs in the living room.

K. ZUSAMMENFASSUNG (SUMMARY)

Deutsch

In diesem Thema haben wir gelernt:

- bestimmte, unbestimmte und negative Artikel
- verschiedene Pluralformen
- prädikative Adjektive
- richtige Satzbildung über das Zuhause

Grammatik ist wichtig für klare Kommunikation.

English

In this topic, we learned:

- definite, indefinite, and negative articles
- different plural forms
- predicate adjectives
- correct sentence formation about the home

Grammar is essential for clear communication.

3.1 Listening and Speaking

3.1.1 Biased Listening - Pronunciation & Intonation

Topics: Telling time, Times of day, School activities, Subjects, Timetables, Days of the week

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Hör- und Sprechfähigkeiten sind entscheidend für die effektive Kommunikation.

Manchmal hören wir **voreingenommen** (biased), d.h., wir nehmen nur bestimmte Informationen auf und ignorieren andere.

Aussprache (Pronunciation) und Intonation sind wichtig, um verstanden zu werden und Missverständnisse zu vermeiden.

English

Listening and speaking skills are crucial for effective communication.

Sometimes we listen **biasedly**, meaning we only pick certain information and ignore others.

Pronunciation and intonation are important to be understood and to avoid misunderstandings.

B. DEUTSCHE LAUTE UND AUSSPRACHE / GERMAN SOUNDS & PRONUNCIATION

Typische Laute (Typical German Sounds)

Laut	Beschreibung	Beispiel
-z	wie „ts“	Zeit, Zettel
-d	wie engl. d	Deutsch, Dienstag
-t	wie engl. t	Tag, Tisch
-g	wie engl. g	gut, gegen

Übung:

Höre und wiederhole:

- „Die Zeit ist zehn Uhr.“
- „Der Tisch steht im Zimmer.“
- „Guten Morgen!“

English Translation

Exercise:

Listen and repeat:

- "The time is ten o'clock."
- "The table is in the room."
- "Good morning!"

C. VOREINGENOMMENES ZUHÖREN / BIASED LISTENING

Deutsch

- Nur auf bestimmte Wörter achten
- Andere Informationen ignorieren
- Kann zu Missverständnissen führen

Beispiel:

Du hörst nur „Deutsch“ in „Ich habe Deutsch am Montag“, aber nicht „am Montag“.

English

- Focus on certain words only
- Ignore other information
- Can lead to misunderstandings

Example:

You hear only "German" in "I have German on Monday" but ignore "on Monday".

D. DIE UHRZEIT / TELLING TIME

Deutsch

- 1 Uhr → Es ist eins.
- 2 Uhr → Es ist zwei.
- 3 Uhr → Es ist drei.
- ...
- 12 Uhr → Es ist zwölf.

Vormittag / Morgen → morning

Nachmittag → afternoon

Abend → evening

Nacht → night

Beispieltext / Example Passage

Ich stehe um 7 Uhr auf.

Um 8 Uhr frühstücke ich.

Um 9 Uhr beginnt die Schule.

Am Nachmittag mache ich meine Hausaufgaben.

Abends lese ich ein Buch.

English Translation

I get up at 7 o'clock.

I have breakfast at 8 o'clock.

School starts at 9 o'clock.

In the afternoon, I do my homework.

In the evening, I read a book.

E. SCHULAKTIVITÄTEN / SCHOOL ACTIVITIES

Deutsch - Vocabulary

- lernen → to study
- schreiben → to write
- lesen → to read
- rechnen → to do arithmetic
- Sport treiben → to do sports
- Musik hören → to listen to music

Beispiel:

Ich lerne Deutsch am Montag.

Wir haben Mathematik um 10 Uhr.

Nach der Schule spiele ich Fußball.

English

- lernen → to study
- schreiben → to write
- lesen → to read
- rechnen → to do arithmetic
- Sport treiben → to do sports
- Musik hören → to listen to music

Example:

I study German on Monday.

We have Mathematics at 10 o'clock.

After school, I play football.

F. SCHULFÄCHER / SCHOOL SUBJECTS

Deutsch	English
Deutsch	German
Englisch	English
Mathematik	Mathematics
Geschichte	History
Geografie	Geography
Biologie	Biology
Sport	Physical Education / Sports
Musik	Music
Kunst	Art

Beispiel:

- Ich habe Englisch am Montag und Mittwoch.
- Am Dienstag habe ich Sport und Musik.

English Translation:

- I have English on Monday and Wednesday.
- On Tuesday, I have PE and Music.

G. STUNDENPLÄNE / TIMETABLES

Deutsch

- Montag → Monday
- Dienstag → Tuesday
- Mittwoch → Wednesday
- Donnerstag → Thursday
- Freitag → Friday
- Samstag → Saturday
- Sonntag → Sunday

Beispiel:

Tag	Fach
Montag	Deutsch, Mathematik, Sport
Dienstag	Englisch, Biologie, Musik
Mittwoch	Mathematik, Kunst, Geschichte

English Translation

Day	Subject
Monday	German, Mathematics, PE
Tuesday	English, Biology, Music
Wednesday	Mathematics, Art, History

H. INTONATION UND AUSSPRACHE / INTONATION & PRONUNCIATION

Deutsch

- Frage → steigende Intonation: „Hast du Deutsch?“
- Aussage → fallende Intonation: „Ich habe Deutsch.“
- Betonung von Silben wichtig: *Deutsch, Mathematik*

Übung:

Sprich laut die Stunden:

„Am Montag habe ich Mathematik und Deutsch.“

„Am Dienstag habe ich Biologie und Musik.“

English

- Question → rising intonation: "Do you have *German*?"
- Statement → falling intonation: "I have *German*."
- Stress on syllables is important: *Deutsch, Mathematik*

Exercise:

Say the timetable out loud:

"On Monday I have Mathematics and *German*."

"On Tuesday I have Biology and *Music*."

I. ÜBUNGEN / ACTIVITIES

1. Sound Imitation

- ☞ Listen to -z, -d, -t, -g and repeat.
- ☞ Record yourself speaking and compare with peers.

2. Biased Listening Exercise

- ☞ Listen to a text about school day and write only the times.
- ☞ Check if you missed any subjects.

3. Describe Your School Routine

- ☞ Beispiel:

Ich stehe um 6 Uhr auf. Ich frühstücke um 7 Uhr. Die Schule beginnt um 8 Uhr. Ich lerne Deutsch und Mathematik. Nach der Schule spiele ich Fußball.

4. Days of the Week Song

- ☞ Sing: Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag

5. Peer Assessment

- ☞ Record yourself reading your school timetable
- ☞ Listen with a partner
- ☞ Give feedback on pronunciation and intonation

J. LANGER TEXT / LONG PASSAGE (LISTENING COMPREHENSION)

Deutsch

Mein Tagesablauf:

Ich stehe um 6 Uhr auf.

Um 6:30 Uhr frühstücke ich.

Um 7:30 Uhr gehe ich zur Schule.

Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.

Ich habe Deutsch, Mathematik und Englisch am Vormittag.

In der Pause spiele ich mit meinen Freunden.

Am Nachmittag habe ich Musik und Sport.
Um 16 Uhr gehe ich nach Hause.
Abends mache ich meine Hausaufgaben und lese ein Buch.
Danach gehe ich schlafen.

English

My daily routine:
I get up at 6 o'clock.
I have breakfast at 6:30.
I go to school at 7:30.
Classes start at 8 o'clock.
I have German, Mathematics, and English in the morning.
During the break, I play with my friends.
In the afternoon, I have Music and PE.
I go home at 4 pm.
In the evening, I do my homework and read a book.
Afterwards, I go to bed.

K. ZUSAMMENFASSUNG / SUMMARY

Deutsch

- Biased Listening hilft zu erkennen, auf welche Informationen man achtet.
- Richtige Aussprache und Intonation verbessern das Verständnis.
- Das Erzählen über Schulaktivitäten, Fächer und Tagesabläufe stärkt die Sprachfähigkeit.

English

- Biased listening helps identify which information you focus on.
- Correct pronunciation and intonation improve understanding.
- Talking about school activities, subjects, and daily routines strengthens speaking skills.

3.2 Lesen / Reading

3.2.3 Scanning - Das gezielte Lesen (Specific Information Retrieval)

Topics: School routines, Timetable, Days of the week, Times of the day

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Gezieltes Lesen oder **Scanning** bedeutet, beim Lesen **nur nach bestimmten Informationen** zu suchen. Es hilft:

- wichtige Fakten schnell zu finden
- Informationen zu organisieren
- Texte effizient zu verstehen

Beispiel: Wenn du wissen willst, wann der Deutschunterricht ist, musst du den Text **nur nach Zeiten und Fächern** durchsuchen.

English

Scanning means reading a text while looking **only for specific information**. It helps to:

- find important facts quickly
- organize information
- understand texts efficiently

Example: If you want to know when the German lesson is, you scan the text **only for times and subjects**.

B. WICHTIGE STRATEGIEN BEIM SCANNING / STRATEGIES FOR SCANNING

Deutsch

- Unterstreiche Schlüsselwörter (z.B. Deutsch, Mathematik, Uhrzeit, Montag)
- Ignoriere unwichtige Wörter
- Suche nach Zahlen, Tagen, Namen und Uhrzeiten
- Achte auf Überschriften, Tabellen oder Bilder

English

- Underline key words (e.g., German, Mathematics, time, Monday)
- Ignore unimportant words
- Look for numbers, days, names, and times
- Pay attention to headings, tables, or pictures

C. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
der Unterricht	lesson / class
die Schule	school
der Stundenplan	timetable
Montag	Monday
Dienstag	Tuesday
Mittwoch	Wednesday
Donnerstag	Thursday
Freitag	Friday
am Morgen	in the morning
am Nachmittag	in the afternoon
am Abend	in the evening
die Pause	break
lernen	to study
schreiben	to write
lesen	to read

D. BEISPIEL FÜR SCANNING / SAMPLE SCANNING TEXT

Deutsch

Mein Stundenplan:

Am Montag habe ich Deutsch um 8 Uhr und Mathematik um 10 Uhr.

Am Dienstag habe ich Englisch und Biologie.

Mittwoch ist mein Sporttag, wir haben auch Kunst am Nachmittag.

Am Donnerstag lerne ich Geschichte und Geografie.

Freitag ist mein Lieblingstag, denn ich habe Musik und Informatik.

Die Pausen sind um 9:30 Uhr und um 12 Uhr.

English Translation

My timetable:

On Monday I have German at 8 o'clock and Mathematics at 10 o'clock.

On Tuesday I have English and Biology.

Wednesday is my sports day; we also have Art in the afternoon.

On Thursday I study History and Geography.

Friday is my favorite day because I have Music and ICT.

Breaks are at 9:30 and 12 o'clock.

E. ÜBUNGEN / EXERCISES

1. Underline Specific Information / Unterstreiche spezifische Informationen

- Finde die Uhrzeiten für Deutsch.
- Welche Fächer hast du am Mittwoch?

- Wann sind die Pausen?

English

- Find the times for German.
- Which subjects do you have on Wednesday?
- When are the breaks?

2. Cloze Text / Lückentext

Deutsch:

Am Montag habe ich _____ um 8 Uhr.

Am Dienstag lerne ich _____ und _____.

Mittwoch ist mein _____ Tag.

English:

On Monday I have _____ at 8 o'clock.

On Tuesday I study _____ and _____.

Wednesday is my _____ day.

3. Matching / Zuordnen

- Ordne die Fächer den Bildern zu: Mathematik, Sport, Musik, Englisch
- Ordne die Zeiten zu: 8 Uhr, 10 Uhr, 12 Uhr

4. Sequencing / Reihenfolge

- Setze die Tage der Woche in die richtige Reihenfolge: Dienstag, Montag, Freitag, Mittwoch, Donnerstag

5. Jumbled Text / Durcheinandergebrachter Text

Deutsch:

Freitag - habe - Musik - und - ich - Informatik

Lösung / Correct Order:

Am Freitag habe ich Musik und Informatik.

F. LÄNGERER LESUNGSTEXT / LONG READING PASSAGE

Deutsch

Mein Schultag:

Ich stehe um 6:30 Uhr auf und frühstücke um 7 Uhr.

Die Schule beginnt um 8 Uhr.

Am Montag habe ich Deutsch und Mathematik.

Am Dienstag lerne ich Englisch und Biologie.

Mittwoch ist Sport- und Kunsttag.

Am Donnerstag habe ich Geschichte und Geografie.

Am Freitag sind meine Lieblingsfächer: Musik und Informatik.

Die Pausen sind um 9:30 Uhr und um 12 Uhr.

Nach der Schule mache ich meine Hausaufgaben und spiele mit meinen Freunden.

English

My school day:

I get up at 6:30 and have breakfast at 7 o'clock.

School starts at 8 o'clock.

On Monday I have German and Mathematics.

On Tuesday I study English and Biology.

Wednesday is Sports and Art day.

On Thursday I have History and Geography.

On Friday are my favorite subjects: Music and ICT.

Breaks are at 9:30 and 12 o'clock.

After school I do my homework and play with my friends.

G. RESEARCH ACTIVITY / FOR PEERS

- Research school routines in Germany, Austria, and Switzerland.
- Compare:
 - ☞ School start and end times
 - ☞ Break times
 - ☞ Favorite subjects
 - ☞ Differences in timetable structure

H. STRATEGIES FOR SCANNING / TIPPS

- Unterstreiche wichtige Wörter
- Achte auf Zahlen, Tageszeiten, Fächer
- Ignoriere unwichtige Wörter
- Nutze Überschriften und Tabellen

English

- Underline key words
- Look for numbers, times, subjects
- Ignore unimportant words
- Use headings and tables

3.3 Schreiben / Writing

3.3.3 Funktionales Schreiben - Stundenpläne und Zeitpläne (Functional Writing - Timetables and Schedules)

Topics: Telling time, Times of day, School activities, Subjects, Days of the week

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Funktionales Schreiben bedeutet, **praktische Informationen klar und geordnet zu präsentieren**.
Beispiele: Stundenpläne, Zeitpläne, Termine.

- Es hilft, den **Tagesablauf**, die **Schulaktivitäten** und **Fächer** systematisch zu organisieren.
- Genauigkeit und Klarheit sind entscheidend.

English

Functional writing means **presenting practical information clearly and in order**.
Examples: timetables, schedules, appointments.

- It helps to organize **daily routines**, **school activities**, and **subjects** systematically.
- Accuracy and clarity are essential.

B. WICHTIGE WORTSCHATZ / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
der Stundenplan	timetable
die Schule	school
das Fach	subject
der Tag	day
Montag	Monday
Dienstag	Tuesday
Mittwoch	Wednesday
Donnerstag	Thursday
Freitag	Friday
am Morgen	in the morning
am Nachmittag	in the afternoon
die Aktivität	activity
die Pause	break
lernen	to study
spielen	to play

C. ZEITEN UND TAGESZEITEN / TELLING TIME & TIMES OF DAY

Deutsch

- 7:00 → sieben Uhr
- 8:30 → halb neun
- 9:15 → Viertel nach neun
- 14:00 → vierzehn Uhr
- am Morgen → in the morning
- am Nachmittag → in the afternoon
- am Abend → in the evening

Beispiel:

Der Unterricht beginnt um 8:00 Uhr am Morgen.

Die Pause ist um 10:30 Uhr.

English

- 7:00 → seven o'clock
- 8:30 → half past eight
- 9:15 → quarter past nine
- 14:00 → two p.m.
- in the morning → am Morgen
- in the afternoon → am Nachmittag
- in the evening → am Abend

Example:

Classes start at 8:00 in the morning.

The break is at 10:30 a.m.

D. WICHTIGE STRUKTUREN / KEY STRUCTURES FOR FUNCTIONAL WRITING

- **Einfacher Satz / Simple sentence:**

Am Montag habe ich Deutsch um 8 Uhr.

Ich spiele Sport am Nachmittag.

- **Liste von Aktivitäten / List of activities:**

- Montag: Deutsch, Mathematik
- Dienstag: Englisch, Biologie

Tabelle / Table / Timetable:

Tag	8-9 Uhr	9-10 Uhr	10-11 Uhr	11-12 Uhr	12-13 Uhr
Montag	Deutsch	Mathematik	Pause	Englisch	Kunst
Dienstag	Biologie	Sport	Pause	Musik	Geschichte

E. FUNKTIONALES SCHREIBEN ÜBUNGEN / EXERCISES

1. Lücken ausfüllen / Fill in missing time

Deutsch:

Am Mittwoch habe ich _____ um 9 Uhr.

Die Pause ist um _____ Uhr.

English:

On Wednesday I have _____ at 9 o'clock.

The break is at _____ o'clock.

2. Liste von Aktivitäten erstellen / Make a list of activities

Deutsch Beispiel:

- Montag: Deutsch, Mathematik, Sport
- Dienstag: Englisch, Biologie, Kunst
- Mittwoch: Mathematik, Musik, Sport
- Donnerstag: Geschichte, Geografie
- Freitag: Musik, Informatik

English Example:

- Monday: German, Math, PE
- Tuesday: English, Biology, Art
- Wednesday: Math, Music, PE
- Thursday: History, Geography
- Friday: Music, ICT

3. Tabelle ausfüllen / Fill a timetable template

Deutsch Beispiel:

Tag	8-9 Uhr	9-10 Uhr	10-11 Uhr	11-12 Uhr	12-13 Uhr
Montag	_____	Mathematik	Pause	Englisch	_____

4. Flashcards / Wörterkarten

- Schreibe Fächer und Zeiten auf Karten

- Beispiel: Deutsch - 8:00 - Montag
- Spiele: Ziehe eine Karte und sage: „Am Montag habe ich Deutsch um 8 Uhr.“

F. MUSTER TEXT - KURZ / SHORT SAMPLE TEXT

Deutsch

Mein Stundenplan:

Montag: Deutsch um 8 Uhr, Mathematik um 9:30 Uhr, Pause um 10:30 Uhr, Englisch um 11:00 Uhr, Kunst um 12:00 Uhr.

Dienstag: Biologie um 8 Uhr, Sport um 9:30 Uhr, Pause um 10:30 Uhr, Musik um 11:00 Uhr, Geschichte um 12:00 Uhr.

English

My timetable:

Monday: German at 8:00, Math at 9:30, Break at 10:30, English at 11:00, Art at 12:00.

Tuesday: Biology at 8:00, PE at 9:30, Break at 10:30, Music at 11:00, History at 12:00.

G. MUSTER TEXT - LANG / LONG SAMPLE TEXT

Deutsch

Mein Tagesablauf in der Schule:

Ich stehe um 6:30 Uhr auf und frühstücke um 7:00 Uhr.

Die Schule beginnt um 8 Uhr.

Montag habe ich Deutsch, Mathematik und Sport.

Am Dienstag lerne ich Englisch, Biologie und Kunst.

Mittwoch ist mein Musik- und Sporttag.

Am Donnerstag habe ich Geschichte und Geografie.

Freitag ist mein Lieblingstag, weil ich Musik und Informatik habe.

Die Pausen sind um 9:30 Uhr und um 12:00 Uhr.

Nach der Schule mache ich meine Hausaufgaben und spiele mit meinen Freunden.

English

My daily school routine:

I get up at 6:30 and have breakfast at 7:00.

School starts at 8 o'clock.

On Monday I have German, Math, and PE.

On Tuesday I study English, Biology, and Art.

Wednesday is my Music and PE day.

On Thursday I have History and Geography.

Friday is my favorite day because I have Music and ICT.

Breaks are at 9:30 and 12:00.

After school, I do my homework and play with my friends.

H. FORMER FUNKTIONALE SCHREIBÜBUNGEN / ACTIVITIES

1. Fill missing times in a table
2. Write your **own timetable**
3. Make **flashcards** for subjects and times
4. Compare your timetable with a classmate
5. Research school routines in *Germany / Austria / Switzerland* and write a short paragraph

I. ZUSAMMENFASSUNG / SUMMARY

Deutsch

- Funktionales Schreiben hilft, Informationen geordnet darzustellen.
- Stundenpläne zeigen die Schulaktivitäten, Fächer und Zeiten.
- Tabellen, Listen und Texte sind die Hauptformen funktionalen Schreibens.

English

- Functional writing helps present information clearly.
- Timetables show school activities, subjects, and times.
- Tables, lists, and short texts are the main forms of functional writing.

3.4 Grammatik / Grammar

3.4.3 Offizielle und inoffizielle Zeit, Zeitadverbien, Modalverben, trennbare Verben, Konjunktionen

Topics: Official and unofficial time, Adverbs of time, Modal auxiliaries (können, dürfen), Separable-prefix verbs (aufstehen, aufräumen), Conjunctions (ADUSO: aber, denn, und, so, oder)

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Grammatik ist die Grundlage jeder Sprache.

Sie hilft, **korrekte Sätze zu bilden**, die verstanden werden.

In diesem Unterstrang lernen wir:

- offizielle und inoffizielle Uhrzeiten
- Zeitadverbien wie *heute, morgen, gestern*
- Modalverben wie *können* und *dürfen*
- Verben mit trennbaren Präfixen
- Konjunktionen wie *aber, denn, und, so, oder*

English

Grammar is the foundation of any language.

It helps to **form correct sentences** that are understandable.

In this substrand, we learn:

- official and informal times
- adverbs of time like *today, tomorrow, yesterday*
- modal auxiliaries like *can* and *may*
- verbs with separable prefixes
- conjunctions like *but, because, and, so, or*

B. OFFIZIELLE UND INOFFIZIELLE ZEIT / OFFICIAL & UNOFFICIAL TIME

Deutsch (24-Stunden-Format)	Deutsch (12-Stunden-Format)	English
06:00 Uhr	6 Uhr morgens	6 a.m.
08:30 Uhr	halb neun	8:30 a.m.
12:15 Uhr	Viertel nach zwölf	12:15 p.m.
14:00 Uhr	2 Uhr nachmittags	2 p.m.
18:45 Uhr	Viertel vor sieben abends	6:45 p.m.

Beispiel / Example:

Die Schule beginnt um 08:00 Uhr (offiziell) / 8 Uhr morgens (inoffiziell).

English Translation:

School starts at 08:00 (official) / 8 a.m. (informal).

C. ZEITADVERBIEN / ADVERBS OF TIME

Deutsch	English
heute	today
morgen	tomorrow
gestern	yesterday
jetzt	now
bald	soon
später	later
immer	always
oft	often

Beispiel:

Heute habe ich Deutsch.

Ich gehe morgen zur Bibliothek.

Gestern habe ich meine Hausaufgaben gemacht.

English Translation:

Today I have German.

I will go to the library tomorrow.

Yesterday I did my homework.

D. MODALVERBEN / MODAL AUXILIARIES

1. können (can / to be able to)

Person	Präsens
ich	kann
du	kannst
er/sie/es	kann
wir	können
ihr	könnt
sie/Sie	können

Beispiel / Example:

Ich kann Deutsch sprechen. - I can speak German.

Wir können Fußball spielen. - We can play football.

2. dürfen (may / to be allowed to)

Person	Präsens
ich	darf
du	darfst
er/sie/es	darf
wir	dürfen
ihr	dürft
sie/Sie	dürfen

Beispiel / Example:

Ich darf heute länger aufbleiben. - I may stay up longer today.

Kinder dürfen nicht rauchen. - Children are not allowed to smoke.

E. TRENNBARE VERBEN / SEPARABLE-PREFIX VERBS

Beispiele / Examples:

- aufstehen → Ich stehe um 6 Uhr auf. - I get up at 6 o'clock.
- aufräumen → Ich räume mein Zimmer auf. - I tidy up my room.
- einkaufen → Wir kaufen am Samstag ein. - We go shopping on Saturday.
- anrufen → Ich rufe meine Freundin an. - I call my friend.

Regel / Rule:

Das Präfix wird **am Ende des Satzes** abgetrennt, z. B.:

Ich stehe um 7 Uhr auf.

English Rule:

The prefix separates and goes at the end of the sentence.

F. KONJUNKTIONEN / CONJUNCTIONS (ADUSO)

Deutsch	English
aber	but
denn	because
und	and
so	so / therefore
oder	or

Beispiel:

- Ich gehe zur Schule, **aber** es regnet. - I go to school, but it is raining.
- Wir lernen Deutsch, **denn** es ist wichtig. - We learn German because it is important.
- Ich spiele Fußball **und** höre Musik. - I play football and listen to music.
- Es ist kalt, **so** ziehe ich eine Jacke an. - It is cold, so I put on a jacket.
- Willst du Tee **oder** Kaffee? - Do you want tea or coffee?

G. MUSTERTEXT - LANGER BEISPIELTEXT / LONG SAMPLE TEXT

Deutsch

Heute stehe ich um 6:30 Uhr auf. Danach frühstücke ich und räume mein Zimmer auf.

Um 8:00 Uhr beginnt die Schule. Ich kann gut Deutsch sprechen, aber in Mathematik muss ich noch üben.

In der Pause darf ich mit meinen Freunden spielen. Am Nachmittag habe ich Sport, und ich rufe danach meine Freundin an.

Ich gehe um 18:00 Uhr nach Hause, und später esse ich zu Abend. Dann mache ich meine Hausaufgaben.

English Translation

Today I get up at 6:30. After that, I have breakfast and tidy up my room.

School starts at 8:00. I can speak German well, but I still need to practice Mathematics.

During the break, I may play with my friends. In the afternoon, I have PE, and afterward, I call my friend.

I go home at 6 p.m., and later I have dinner. Then I do my homework.

H. ÜBUNGEN / EXERCISES

1. Matching formal and informal times

- 14:00 → ?
- 08:30 → ?

2. Highlight verb endings in given text:

Ich spiel__ Fußball. Wir lern__ Deutsch.

3. Fill in missing endings:

- du könn__
- er dürf__

4. Match activities to pictures:

- aufstehen, einkaufen, Sport treiben

5. Combine sentences using conjunctions:

Ich gehe zur Schule. Es regnet. → Ich gehe zur Schule, **aber** es regnet.

6. Match prefixes to verbs:

- auf → stehen, räumen
- ein → kaufen, laden

7. Construct sentences using grammar structures

Example: *Ich kann heute aufstehen, aber mein Bruder darf länger schlafen.*

8. Cloze text with song or paragraph

- Fill in verbs and adverbs of time, then read aloud and sing with peers

I. ZUSAMMENFASSUNG / SUMMARY

Deutsch

- Offizielle/inoffizielle Zeiten, Zeitadverbien, Modalverben, trennbare Verben und Konjunktionen sind wichtige Strukturen.
- Sie helfen, **korrekte und sinnvolle Sätze** zu bilden.
- Übungen wie Matching, Lücken füllen und Texte schreiben fördern das Verständnis.

English

- Official/informal times, adverbs of time, modal verbs, separable verbs, and conjunctions are important structures.
- They help form **correct and meaningful sentences**.
- Exercises like matching, filling gaps, and writing texts improve understanding.

4.1 Hören und Sprechen / Listening and Speaking

4.1.1 Hören auf das Wesentliche - Sentence Melody & Measure Words

Topics: Listening for gist, Sentence melody, Measure words (ein Liter Milch, ein Kilo Zucker), Food and eating habits

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Hören für das Wesentliche bedeutet, dass man **die wichtigsten Informationen aus einem Text** herausfiltern kann.

- Die **Satzmelodie** ist wichtig, um den Sinn und die Betonung im Deutschen zu verstehen.
- **Maßeinheiten** wie Liter, Kilo oder Stück helfen beim Bestellen von Lebensmitteln.

English

Listening for gist means being able to **extract the most important information from a text**.

- Sentence melody is important to understand meaning and emphasis in German.
- Measure words like liter, kilo, or piece are useful when ordering food.

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
das Essen	food
das Getränk	drink
die Mahlzeit	meal
der Frühstück	breakfast
das Mittagessen	lunch
das Abendessen	dinner
die Zutat	ingredient
ein Liter Milch	one liter of milk
ein Kilo Zucker	one kilo of sugar
ein Stück Kuchen	a piece of cake
gesund	healthy
ungesund	unhealthy
bestellen	to order
kochen	to cook
essen	to eat

C. MAßEINHEITEN / MEASURE WORDS

Beispiele / Examples:

- ein Liter Milch → 1 liter of milk
- ein Kilo Kartoffeln → 1 kilogram of potatoes
- ein Stück Brot → 1 piece of bread
- zwei Flaschen Wasser → 2 bottles of water

Satzbeispiel / Sentence Example:

Ich kaufe ein Kilo Äpfel und zwei Liter Milch.

- I am buying one kilogram of apples and two liters of milk.

D. SATZMELODIE / SENTENCE MELODY

- Deutsche Sätze haben **Betonungen** auf bestimmten Wörtern, meist auf **Hauptwörtern (Nomen)** oder **wichtigen Verben**.
- Ein Beispiel:

„Ich **kaufe** heute **zwei Kilo Äpfel**.“

- Betonung auf *kaufe* und *zwei Kilo Äpfel*

English:

- German sentences have **stress on certain words**, usually nouns or key verbs.
- Example:

“Ich **kaufe** heute **zwei Kilo Äpfel**.“

- Stress on *buy* and *two kilograms of apples*

E. SAMPLE DIALOGUE - RESTAURANT / CAFÉ

Deutsch:

Kellner: Guten Tag! Was möchten Sie bestellen?

Kunde: Ich hätte gern ein Sandwich und ein Glas Orangensaft, bitte.

Kellner: Möchten Sie auch etwas zu trinken?

Kunde: Ja, zwei Liter Wasser, bitte.

English:

Waiter: Good day! What would you like to order?

Customer: I would like a sandwich and a glass of orange juice, please.

Waiter: Would you like something to drink as well?

Customer: Yes, two liters of water, please.

F. SAMPLE DIALOGUE - SHOPPING FOR FOOD

Deutsch:

Verkäufer: Guten Morgen! Kann ich Ihnen helfen?

Kunde: Ja, ich möchte ein Kilo Tomaten und ein Stück Käse.

Verkäufer: Möchten Sie noch etwas?

Kunde: Nein, danke. Das ist alles.

English:

Seller: Good morning! Can I help you?

Customer: Yes, I would like one kilogram of tomatoes and a piece of cheese.

Seller: Would you like anything else?

Customer: No, thank you. That's all.

G. TIPS FOR LISTENING FOR GIST

- Höre auf **Schlüsselwörter** wie Zahlen, Nahrungsmittel, Mengen
- Achte auf **Fragen und Antworten** im Dialog
- Beachte **Satzmelodie** und Betonung
- Notiere **kurz die wichtigsten Punkte**

English:

- Listen for **keywords** like numbers, food items, quantities
- Pay attention to **questions and answers**
- Notice **sentence melody and stress**
- Write down **key points briefly**

H. ÜBUNGEN / EXERCISES

1. Key word identification / Schlüsselwörter finden

- Hörtext: "Ich kaufe ein Kilo Äpfel, zwei Liter Milch und ein Stück Brot."
- Notiere die **Maßeinheiten** und **Lebensmittel**

2. Role play / Rollenspiel

- Simulate ordering food in a restaurant using:
 - ☞ ein Liter Milch
 - ☞ ein Kilo Kartoffeln
 - ☞ ein Stück Kuchen

3. Compare foods / Vergleiche Lebensmittel

- Welche Lebensmittel gibt es in Deutschland und welche in Kenya?
- Diskutiere gesund / ungesund

4. Sentence melody / Satzmelodie üben

- Sprich den Satz laut:

„Ich kaufe heute zwei Kilo Äpfel und ein Liter Milch.“

- Markiere die Betonungen

5. Online research / Online Recherche

- Suche nach deutschen Gerichten (z.B. Bratwurst, Sauerkraut)
- Notiere Zutaten und gesundheitsfördernde Effekte

I. LONG SAMPLE PASSAGE / LANGER LESUNGSTEXT

Deutsch:

In Deutschland essen viele Menschen gerne Brot, Käse, Wurst und Gemüse. Zum Frühstück gibt es oft Müsli oder Brötchen mit Marmelade. Zum Mittagessen gibt es warme Gerichte wie Kartoffeln, Fleisch und Salat. Viele trinken Wasser oder Saft. Kinder dürfen Süßigkeiten in Maßen essen. In Kenia ist das Frühstück oft Ugali, Tee und Früchte. Zum Mittagessen gibt es Reis, Gemüse und Fleisch. Es ist wichtig, gesunde Ernährung zu wählen.

English:

In Germany, many people like to eat bread, cheese, sausage, and vegetables. For breakfast, they often have muesli or bread rolls with jam. For lunch, there are warm dishes like potatoes, meat, and salad. Many drink water or juice. Children are allowed sweets in moderation. In Kenya, breakfast is often ugali, tea, and fruits. For lunch, there is rice, vegetables, and meat. It is important to choose healthy food.

Activities / Übungen:

- Listen and underline **food items** and **measure words**
- Discuss healthy eating habits
- Compare German and Kenyan food

J. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

Deutsch:

- Hören auf das Wesentliche bedeutet, wichtige Informationen aus Texten herauszufiltern.
- Satzmelodie ist wichtig für richtige Betonung und Verständnis.
- Maßeinheiten helfen beim Bestellen von Lebensmitteln.

- Rollenspiele und Diskussionen fördern praktisches Sprachverständnis.

English:

- Listening for gist means extracting key information from texts.
- Sentence melody is important for correct emphasis and understanding.
- Measure words are useful when ordering food.
- Role plays and discussions enhance practical language skills.

4.2 Lesen / Reading

4.2.2 Leseverständnis - Reading for Comprehension

Topics: Measure words (ein Liter Milch, ein Kilo Zucker), Food, Health, Eating habits

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Lesen zum Verständnis bedeutet, dass man **Informationen aus einem Text erkennt, analysiert und versteht.**

- Man lernt neue **Vokabeln, Mengenangaben** (Maßeinheiten) und **gesundes Essen.**
- Diskutieren und Poster gestalten fördert das **praktische Verständnis.**

English

Reading for comprehension means **identifying, analyzing, and understanding information from a text.**

- You learn new **vocabulary, measure words, and healthy eating habits.**
- Discussion and poster creation promote **practical understanding.**

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
das Essen	food
das Getränk	drink
die Mahlzeit	meal
das Frühstück	breakfast
das Mittagessen	lunch
das Abendessen	dinner
die Zutat	ingredient
ein Liter Milch	one liter of milk
ein Kilo Zucker	one kilogram of sugar
ein Stück Brot	a piece of bread
gesund	healthy

ungesund	unhealthy
kochen	to cook
essen	to eat
Obst	fruit
Gemüse	vegetables
Fleisch	meat
Getreide	cereals

C. MAßEINHEITEN / MEASURE WORDS

- ein Liter Milch → 1 liter of milk
- ein Kilo Kartoffeln → 1 kilogram of potatoes
- ein Stück Käse → 1 piece of cheese
- zwei Flaschen Saft → 2 bottles of juice

Beispiel / Example:

Ich kaufe ein Kilo Tomaten und zwei Liter Milch.

- I am buying one kilogram of tomatoes and two liters of milk.

D. LANGE MUSTERLESDUNG / LONG SAMPLE READING PASSAGE

Deutsch:

Gesunde Ernährung ist sehr wichtig für unseren Körper. Zum Frühstück essen viele Menschen Brot, Butter, Marmelade und trinken einen Liter Milch oder Saft. Zum Mittagessen gibt es Gemüse, Kartoffeln, Reis oder Nudeln mit Fleisch oder Fisch. Kinder dürfen ein Stück Kuchen essen, aber nur selten. Obst und Gemüse sollten jeden Tag gegessen werden. Wasser ist das beste Getränk. Zuckerhaltige Getränke und Snacks sind ungesund. In Deutschland gibt es viele verschiedene Lebensmittel, genau wie in Kenia. Es ist wichtig, die richtigen Mengen zu essen, um gesund zu bleiben.

English Translation:

Healthy eating is very important for our body. For breakfast, many people eat bread, butter, jam, and drink one liter of milk or juice. For lunch, there is vegetables, potatoes, rice, or noodles with meat or fish. Children may eat a piece of cake, but only occasionally. Fruits and vegetables should be eaten every day. Water is the best drink. Sugary drinks and snacks are unhealthy. In Germany, there are many different foods, just like in Kenya. It is important to eat the right amounts to stay healthy.

E. ANALYSIS OF THE TEXT / TEXTANALYSE

Deutsch / Points in bullet form:

- Das Frühstück umfasst Brot, Butter, Marmelade, Milch oder Saft.
- Zum Mittagessen gibt es Gemüse, Kartoffeln, Reis, Nudeln, Fleisch oder Fisch.
- Kinder dürfen selten Kuchen essen.
- Obst, Gemüse und Wasser sind gesund.

- Zuckerhaltige Getränke sind ungesund.
- Mengenangaben: ein Liter Milch, ein Kilo Zucker, ein Stück Kuchen.
- Ernährung in Deutschland vs. Kenia vergleichen.

English / Points:

- Breakfast includes bread, butter, jam, milk, or juice.
- Lunch includes vegetables, potatoes, rice, noodles, meat, or fish.
- Children may eat cake occasionally.
- Fruits, vegetables, and water are healthy.
- Sugary drinks are unhealthy.
- Measure words: one liter of milk, one kilogram of sugar, one piece of cake.
- Compare eating habits in Germany vs. Kenya.

F. READING COMPREHENSION ACTIVITIES / ÜBUNGEN

1. Underline food items and measure words

- Beispiel: „ein Liter Milch, ein Kilo Zucker, ein Stück Kuchen“

2. Create a vocabulary list

- Sort words into **healthy** and **unhealthy** foods

3. Read aloud in turns

- Practice pronunciation and sentence melody with peers

4. Discuss healthy habits

- How to stay healthy: water, fruits, vegetables, exercise

5. Design a poster

- Draw and label healthy meals using measure words

6. Compare cultures

- Discuss food diversity in Germany and Kenya
- Highlight similarities and differences

G. SENTENCE EXAMPLES / BEISPIELE FÜR SÄTZE

Deutsch:

- Ich trinke jeden Morgen ein Glas Milch.
- Zum Mittagessen esse ich ein Kilo Gemüse.
- Kinder dürfen ein Stück Kuchen essen.
- Wasser ist gesünder als Cola.

English:

- I drink a glass of milk every morning.
- For lunch, I eat one kilogram of vegetables.
- Children may eat a piece of cake.
- Water is healthier than cola.

H. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

Deutsch:

- Lesen zum Verständnis hilft, die Hauptinformationen zu erkennen.
- Maßeinheiten (ein Liter, ein Kilo, ein Stück) sind wichtig für praktische Texte.
- Diskussionen, Poster und Vergleiche verbessern das Sprachverständnis.

English:

- Reading for comprehension helps identify main information.
- Measure words (one liter, one kilogram, one piece) are important for practical texts.
- Discussions, posters, and comparisons improve language understanding.

4.3 Schreiben / Writing

4.3.3 Funktionales Schreiben - Menüs und Rezepte

Topics: Menu writing, Recipe writing, Food vocabulary, Healthy eating, Culinary habits

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Funktionales Schreiben bedeutet, **praktische Texte zu erstellen**, die Informationen klar und verständlich weitergeben.

- Beispiele: Menüs, Rezepte, Einkaufslisten, Poster.
- In diesem Unterstrang lernen wir: **gesunde Ernährung, verschiedene Gerichte, Rezepte schreiben und Menüs erstellen.**

English

Functional writing means creating **practical texts** that convey information clearly and understandably.

- Examples: menus, recipes, shopping lists, posters.
- In this substrand, we learn: **healthy eating, different dishes, writing recipes, and creating menus.**

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
das Menü	menu
das Rezept	recipe
die Zutat	ingredient
das Frühstück	breakfast
das Mittagessen	lunch
das Abendessen	dinner
gesund	healthy
ungesund	unhealthy
kochen	to cook
essen	to eat
das Gericht	dish
backen	to bake
braten	to fry / roast
schneiden	to cut / slice
mischen	to mix

C. CHARAKTERISTIKA / CHARACTERISTICS OF FUNCTIONAL WRITING

Deutsch / Points in bullet form:

- Klare Struktur (Titel, Zutaten, Zubereitung)
- Verwendung von **Maßeinheiten**: ein Liter Milch, ein Kilo Zucker
- Kurze, prägnante Sätze
- Schritt-für-Schritt-Anweisungen bei Rezepten
- Kreative Gestaltung: Bilder, Farben, Überschriften
- Anwendung von gelernten Vokabeln

English / Points:

- Clear structure (title, ingredients, preparation)
- Use of **measure words**: one liter of milk, one kilogram of sugar
- Short and concise sentences
- Step-by-step instructions in recipes
- Creative presentation: pictures, colors, headings
- Application of learned vocabulary

D. MUSTERBEISPIEL 1 - MENÜ / SAMPLE MENU

Deutsch:

Gesundes Menü - Gesund & Lecker

Frühstück:

- Vollkornbrot mit Butter und Marmelade
- Ein Glas Milch
- Frisches Obst (Apfel oder Banane)

Mittagessen:

- Gegrilltes Hähnchen mit Gemüse
- Kartoffeln oder Reis
- Ein Glas Wasser

Abendessen:

- Gemüsesuppe mit Vollkornbrot
- Salat mit Tomaten und Gurken
- Kräutertee

Snacks:

- Nüsse
- Obstsalat

English Translation:

Healthy Menu - Healthy & Delicious

Breakfast:

- Whole wheat bread with butter and jam
- A glass of milk
- Fresh fruit (apple or banana)

Lunch:

- Grilled chicken with vegetables
- Potatoes or rice
- A glass of water

Dinner:

- Vegetable soup with whole wheat bread
- Salad with tomatoes and cucumbers
- Herbal tea

Snacks:

- Nuts
- Fruit salad

E. MUSTERBEISPIEL 2 - REZEPT / SAMPLE RECIPE

Deutsch:

Rezept für Obstsalat

Zutaten:

- 1 Apfel
- 1 Banane
- 100 g Trauben
- 1 Orange
- 1 Teelöffel Honig

Zubereitung:

1. Obst waschen und schälen.
2. In kleine Stücke schneiden.
3. Alles in einer Schüssel mischen.
4. Mit Honig beträufeln und servieren.

English Translation:

Recipe for Fruit Salad

Ingredients:

- 1 apple
- 1 banana
- 100 g grapes
- 1 orange
- 1 teaspoon honey

Preparation:

1. Wash and peel the fruit.
2. Cut into small pieces.
3. Mix everything in a bowl.
4. Drizzle with honey and serve.

F. PRACTICAL ACTIVITIES / PRAKTISCHE ÜBUNGEN

1. Vocabulary flashcards / Vokabelkarten

- Schreibe neue Wörter wie *Zutat, backen, braten, mischen* auf Karten

2. Shopping list / Einkaufsliste

- Liste gesunde Lebensmittel auf, z.B. Milch, Gemüse, Vollkornbrot

3. Menu design / Menügestaltung

- Erstelle ein kreatives Menü für Frühstück, Mittag- und Abendessen
- Füge Bilder oder Zeichnungen hinzu

4. Recipe writing / Rezept schreiben

- Wähle ein Gericht
- Liste Zutaten mit Mengenangaben auf
- Beschreibe die Zubereitung Schritt für Schritt

5. Puzzle / Rätsel

- Erstelle ein Kreuzworträtsel oder Suchsel mit Lebensmitteln aus einem Menü

6. Discussion / Diskussion

- Vergleiche kulinarische Gewohnheiten in Deutschland und Kenia
- Diskutiere, wie man gesund bleibt

7. Reflection writing / Reflexion

- Schreibe auf, wie du gesund und fit bleiben kannst
- Nutze Sätze wie:

Ich esse jeden Tag Obst und Gemüse.

Ich trinke Wasser statt Cola.

Ich mache regelmäßig Sport.

6. TIPS FOR GOOD FUNCTIONAL WRITING / TIPPS

- Verwende **klare Überschriften** (Frühstück, Mittagessen, Abendessen)
- Nutze **Maßeinheiten korrekt** (ein Liter, ein Kilo, ein Stück)
- Schreibe **kurze und verständliche Sätze**
- Nutze **kreative Gestaltung**: Bilder, Farben, Layout
- Prüfe Rechtschreibung und Grammatik

H. LONG SAMPLE PASSAGE / LANGER LESUNGSTEXT

Deutsch:

Ein gesundes Frühstück ist sehr wichtig für den Start in den Tag. Ich esse gern Vollkornbrot mit Butter und Marmelade. Dazu trinke ich ein Glas Milch. Zum Mittagessen bereite ich gegrilltes Hähnchen mit Gemüse und Reis zu. Am Abend esse ich Gemüsesuppe mit Salat und trinke Kräutertee. Zwischendurch esse ich Obst oder Nüsse. Diese Ernährung hält mich fit und gesund. In Deutschland und Kenia gibt es unterschiedliche Gerichte, aber die Prinzipien einer gesunden Ernährung bleiben gleich.

English Translation:

A healthy breakfast is very important to start the day. I like to eat whole wheat bread with butter and jam. I drink a glass of milk with it. For lunch, I prepare grilled chicken with vegetables and rice. In the evening, I eat vegetable soup with salad and drink herbal tea. In between, I eat fruit or nuts. This diet keeps me fit and healthy. In Germany and Kenya, there are different dishes, but the principles of healthy eating remain the same.

I. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

Deutsch:

- Funktionales Schreiben vermittelt Informationen klar.
- Menüs und Rezepte nutzen **Maßeinheiten, Zutatenlisten und Schritt-für-Schritt-Anleitungen**.
- Kreativität, gesunde Ernährung und Reflexion über Essgewohnheiten sind wichtig.

English:

- Functional writing conveys information clearly.
- Menus and recipes use **measure words, ingredient lists, and step-by-step instructions**.
- Creativity, healthy eating, and reflection on eating habits are important.

4.4 Grammatik / Grammar

4.4.4 Adjektiv (Predicate), Akkusativ & Dativ, Verbs (schmecken, möchten, mögen, essen)

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Grammatik ist die Grundlage der Kommunikation.

- Mit **Adjektiven** können wir Dinge beschreiben.
- **Akkusativ** zeigt das **direkte Objekt** eines Satzes.
- **Dativ** zeigt das **indirekte Objekt**, oft bei Verben wie *schmecken, helfen, gefallen*.
- Verben wie *möchten, mögen, essen* helfen uns, **Bedürfnisse und Vorlieben** auszudrücken.

English

Grammar is the foundation of communication.

- With **adjectives**, we can describe things.
- **Accusative** shows the **direct object** of a sentence.
- **Dative** shows the **indirect object**, often with verbs like *schmecken, helfen, gefallen*.
- Verbs like *möchten, mögen, essen* help us express **needs and preferences**.

B. ADJEKTIVE (PREDICATE) / ADJECTIVES

- **Deutsch:** Adjektive beschreiben Nomen oder Pronomen. Sie können nach dem Verb stehen (*prädikativ*) oder vor dem Nomen (*attributiv*).
- **English:** Adjectives describe nouns or pronouns. They can follow a verb (predicate) or precede a noun (attributive).

Beispiele / Examples:

1. Prädikativ / Predicate

- Der Apfel ist **rot**. → The apple is red.
- Die Suppe schmeckt **lecker**. → The soup tastes delicious.

2. Attributiv / Attributive

- Ich esse einen **frischen Apfel**. → I eat a fresh apple.
- Wir trinken einen **kalten Saft**. → We drink a cold juice.

Übung / Exercise:

- Beschreibe drei Lebensmittel in deinem Kühlschrank mit Adjektiven.
- Example: Eine saftige Orange, ein weiches Brot, eine frische Tomate

C. AKKUSATIV / ACCUSATIVE

- **Deutsch:** Akkusativ zeigt das direkte Objekt im Satz (wen oder was?).
- **English:** Accusative shows the direct object in a sentence (whom or what?).

Definite Articles / Bestimmte Artikel:

- den (m) - Ich esse **den Apfel**. → I eat the apple.
- die (f) - Ich esse **die Banane**. → I eat the banana.
- das (n) - Ich trinke **das Wasser**. → I drink the water.
- die (pl) - Ich sehe **die Äpfel**. → I see the apples.

Indefinite Articles / Unbestimmte Artikel:

- einen (m) - Ich esse **einen Apfel**. → I eat an apple.
- eine (f) - Ich esse **eine Banane**. → I eat a banana.
- ein (n) - Ich trinke **ein Glas Wasser**. → I drink a glass of water.

Negative Articles / Negativartikel:

- keinen (m) - Ich esse **keinen Apfel**. → I don't eat an apple.
- keine (f) - Ich esse **keine Banane**. → I don't eat a banana.
- kein (n) - Ich trinke **kein Wasser**. → I don't drink water.

Übung / Exercise:

- Setze die richtigen Artikel ein:

1. Ich esse ____ Apfel.
2. Ich trinke ____ Saft.
3. Ich esse ____ Banane.

D. DATIV / DATIVE (mit dem Verb *schmecken*)

- **Deutsch:** Dativ zeigt das indirekte Objekt (wem?).
- **English:** Dative shows the indirect object (to whom?).

Beispiel / Example:

- Das Essen schmeckt **mir**. → The food tastes good to me.
- Der Kuchen schmeckt **dir**. → The cake tastes good to you.
- Die Suppe schmeckt **uns**. → The soup tastes good to us.

Verbs often used with dative: schmecken, gefallen, helfen, danken

Übung / Exercise:

- Setze das passende Dativpronomen ein:

1. Das Brot schmeckt ____.
2. Die Äpfel schmecken ____.
3. Die Suppe schmeckt ____.

E. VERBEN / VERBS: *möchten, mögen, essen*

1. **möchten (would like)**

- Ich möchte einen Apfel. → I would like an apple.
- Wir möchten eine Suppe. → We would like a soup.

2. **mögen (to like)**

- Ich mag Pizza. → I like pizza.
- Sie mag Schokolade. → She likes chocolate.

3. **essen (to eat)**

- Ich esse einen Apfel. → I eat an apple.
- Wir essen Nudeln. → We eat noodles.

Übung / Exercise:

- Schreibe drei Sätze über deine Lieblings Speisen.

Ich mag Obst. Ich möchte ein Sandwich. Ich esse Reis.

F. SAMPLE PASSAGE / LANGER MUSTERABSATZ

Deutsch:

Zum Frühstück esse ich gerne frisches Brot und Butter. Ich trinke ein Glas Milch. Der Apfel schmeckt mir sehr gut. Ich mag die Banane, aber ich möchte keinen Kuchen essen. Zum Mittagessen esse ich Nudeln mit Gemüse. Die Suppe schmeckt meiner Schwester nicht, aber mir schmeckt sie. Ich liebe Obst und Gemüse, weil sie gesund sind.

English Translation:

For breakfast, I like to eat fresh bread with butter. I drink a glass of milk. The apple tastes very good to me. I like the banana, but I don't want to eat cake. For lunch, I eat noodles with vegetables. The soup doesn't taste good to my sister, but I like it. I love fruits and vegetables because they are healthy.

G. PRACTICAL ACTIVITIES / ÜBUNGEN

1. Colour coding / Farbige Markierung

- Markiere Adjektive grün, Akkusativobjekte blau, Dativobjekte rot.

2. Sentence building / Sätze bauen

- Baue 5 Sätze mit:
 - ∅ einem Adjektiv (rot, lecker, frisch)
 - ∅ einem Akkusativobjekt (den Apfel, das Brot)
 - ∅ einem Dativobjekt (mir, dir, uns)

3. Role play / Rollenspiel

- Dialog: Ordering food in a café
- Example:

Kellner: Was möchten Sie?

Kunde: Ich möchte einen Apfel und ein Glas Milch.

Kellner: Schmeckt es Ihnen?

Kunde: Ja, sehr gut!

4. Sorting exercise / Sortieren

- Unterstreiche alle Adjektive, Akkusativobjekte, Dativobjekte in einem Text.

5. Memory association / Vokabeln merken

- Verbinde Wörter mit Bildern: Apfel → rot, Banane → gelb, Milch → weiß

H. SUMMARY / ZUSAMMENFASSUNG

Deutsch:

- Adjektive beschreiben Nomen und werden prädikativ oder attributiv verwendet.
- Akkusativ zeigt das direkte Objekt (wen/was?), Dativ das indirekte Objekt (wem?).
- Verben wie *schmecken, mögen, möchten, essen* helfen, Vorlieben und Bedürfnisse auszudrücken.
- Grammatikübungen fördern klare, kohärente Kommunikation.

English:

- Adjectives describe nouns and can be predicate or attributive.
- Accusative shows the direct object (whom/what?), dative the indirect object (to whom?).
- Verbs like *schmecken, mögen, möchten, essen* express likes, preferences, and needs.
- Grammar exercises improve clear, coherent communication.

5.1 Hören und Sprechen / Listening and Speaking

5.1.1 Biased Listening & Conversational Skills (Transport)

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Biased Listening bedeutet, **gezielt nach bestimmten Informationen zu hören**, während man irrelevante Details ignoriert.

- Dies ist besonders nützlich bei **Gesprächen über Transportmittel, Fahrpläne und Wegbeschreibungen**.
- **Gesprächsfähigkeiten helfen, Fragen zu stellen, Antworten zu geben und Informationen auszutauschen.**

English

Biased listening means **listening specifically for certain information** while ignoring irrelevant details.

- This is especially useful in conversations about **means of transport, schedules, and directions**.
- Conversational skills help in **asking questions, giving answers, and exchanging information**.

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
das Verkehrsmittel	means of transport
das Auto	car
der Bus	bus
die Bahn / der Zug	train
das Flugzeug	airplane
das Fahrrad	bicycle

das Taxi	taxi
die Straßenbahn	tram
der Fahrplan	timetable
die Haltestelle	station / stop
abfahren	to depart
ankommen	to arrive
fragen	to ask
zeigen	to show / indicate
links / rechts	left / right
geradeaus	straight ahead
Wie komme ich...?	How do I get to...?

C. STRATEGIEN FÜR BIASED LISTENING / STRATEGIES

- 1. Fokus auf Schlüsselwörter / Focus on keywords**
 ☞ Verkehrsmittel, Abfahrt, Ankunft, Gleis, Flughafen, Taxi
- 2. Fragen im Kopf vorbereiten / Prepare questions mentally**
 ☞ Beispiel: Wie komme ich zum Bahnhof? Wann fährt der Zug ab?
- 3. Ignoriere irrelevante Details / Ignore irrelevant details**
 ☞ Namen von Personen, Wetter, Uhrzeit, die nicht gefragt sind
- 4. Notizen machen / Take notes**
 ☞ Schreibe kurze Stichworte wie:

Zug - 08:00 - Gleis 3

D. BEISPIELE FÜR AUDIO-TEXTE / SAMPLE AUDIO TEXTS

Deutsch:

Am Montag fährt der Zug nach Berlin um 08:00 Uhr von Gleis 3 ab. Ein Bus fährt um 08:15 Uhr in Richtung Hauptbahnhof. Das Taxi zum Flughafen kostet 20 Euro. Das Flugzeug nach München startet um 10:30 Uhr vom Terminal 2.

English Translation:

On Monday, the train to Berlin departs at 08:00 from platform 3. A bus departs at 08:15 towards the main station. A taxi to the airport costs 20 euros. The airplane to Munich departs at 10:30 from Terminal 2.

Aufgabe / Task:

- Unterstreiche **Abfahrtszeiten, Verkehrsmittel und Orte.**
- Answer questions like:
 1. Wann fährt der Zug nach Berlin ab? → 08:00 Uhr
 2. Von welchem Gleis fährt der Zug? → Gleis 3
 3. Wie viel kostet das Taxi? → 20 Euro

E. ROLLENSPIEL / ROLE-PLAY EXAMPLES

Situation 1 - Asking for directions at a train station

- **Deutsch:**

Person A: Entschuldigung, wie komme ich zum Gleis 3?

Person B: Gehen Sie geradeaus und dann links. Gleis 3 ist dort.

- **English:**

Person A: Excuse me, how do I get to platform 3?

Person B: Go straight and then left. Platform 3 is there.

Situation 2 - Asking for transport at the airport

- **Deutsch:**

Person A: Welches Verkehrsmittel fährt zum Stadtzentrum?

Person B: Sie können den Bus oder ein Taxi nehmen. Der Bus fährt jede 15 Minuten.

- **English:**

Person A: Which transport goes to the city center?

Person B: You can take the bus or a taxi. The bus departs every 15 minutes.

F. PRAKTISCHE AKTIVITÄTEN / PRACTICAL ACTIVITIES

1. Audio listening & note-taking / Hören & Notizen machen

- ☞ Listen to announcements or recordings about trains, buses, airplanes
- ☞ Note departure, arrival, and transport types

2. Discussion / Diskussion

- ☞ Compare different transport in Kenya and Germany
- ☞ Discuss cost, speed, and convenience

3. Role-play / Rollenspiel

- ☞ Simulate asking for directions at train stations, bus stops, or airports
- ☞ Use polite expressions:

Entschuldigung, können Sie mir helfen?

Wie komme ich zum...?

4. Recording / Aufnahmen

- ☞ Record yourself asking questions about transport
- ☞ Listen and correct pronunciation and intonation

5. Research / Recherche

- ☞ Search for train, bus, and airplane schedules online
- ☞ Compare Kenya and Germany

G. TIPPS FÜR GUTES HÖREN UND SPRECHEN / TIPS

- Höre gezielt nach **Schlüsselwörtern**
- Nutze **Notizen für Abfahrtszeiten und Orte**
- Spreche **klar und deutlich**, achte auf **Intonation**
- Übe Dialoge mit **Peers**, achte auf Höflichkeit

H. LANGER MUSTERABSATZ / LONG SAMPLE PASSAGE

Deutsch:

Am Montagmorgen fahre ich mit dem Zug nach Berlin. Der Zug fährt um 08:00 Uhr von Gleis 3 ab. Mein Freund fährt mit dem Bus zum Hauptbahnhof, der um 08:15 Uhr abfährt. Nachmittags fliege ich nach München. Das Flugzeug startet um 10:30 Uhr vom Terminal 2. Am Flughafen frage ich nach dem Taxi zum Hotel. Das Taxi kostet 20 Euro. In Deutschland gibt es viele Verkehrsmittel, und es ist wichtig, die Fahrpläne zu kennen, um pünktlich zu sein.

English Translation:

On Monday morning, I take the train to Berlin. The train departs at 08:00 from platform 3. My friend takes the bus to the main station, which departs at 08:15. In the afternoon, I fly to Munich. The airplane departs at 10:30 from Terminal 2. At the airport, I ask for a taxi to the hotel. The taxi costs 20 euros. In Germany, there are many means of transport, and it is important to know the schedules to be on time.

5.2 Lesen / Reading

5.2.2 Scanning & Reading Comprehension - Transport / Verkehrsmittel

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Lesen ist eine wichtige Fähigkeit, um **Informationen zu erkennen und zu verstehen**.

- Beim **Scanning** sucht man gezielt nach **bestimmten Informationen**, wie Zeiten, Orte oder Transportmittel.
- Dies ist besonders nützlich, wenn man **Fahrpläne, Wegbeschreibungen und Verkehrsanweisungen** liest.

English

Reading is an important skill to **identify and understand information**.

- During **scanning**, you look specifically for **certain information**, such as times, places, or means of transport.
- This is especially useful when reading **timetables, directions, and transport instructions**.

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
der Fahrplan	timetable
abfahren	to depart
ankommen	to arrive
die Abfahrt	departure
die Ankunft	arrival
die Haltestelle	stop / station
das Verkehrsmittel	means of transport
der Zug	train
der Bus	bus
das Flugzeug	airplane
das Taxi	taxi
das Fahrrad	bicycle
die Straßenbahn	tram
die Strecke	route
der Flughafen	airport
die Richtung	direction
links / rechts / geradeaus	left / right / straight ahead

C. LESEN FÜR INFORMATION / READING FOR SPECIFIC INFORMATION

Schritte / Steps

1. **Überfliegen / Skim the text** - Überblick über den Text gewinnen
2. **Schlüsselwörter identifizieren / Identify keywords** - Orte, Zeiten, Verkehrsmittel
3. **Gezielt suchen / Scan for specific info** - Nur relevante Informationen markieren
4. **Markieren / Highlight** - Unterstreiche Abfahrtszeiten, Gleise, Orte
5. **Präsentieren / Present** - Die Informationen verständlich zusammenfassen

D. BEISPIELTEXT / SAMPLE TEXT

Deutsch:

Am Montagmorgen fährt der Zug nach Hamburg um 08:15 Uhr von Gleis 4 ab. Ein Bus fährt gleichzeitig zum Hauptbahnhof. Die Straßenbahn fährt um 08:30 Uhr in Richtung Innenstadt. Am Flughafen startet ein Flugzeug nach München um 10:00 Uhr vom Terminal 1. Das Taxi zum Hotel kostet 25 Euro. Fahrradfahrer können den Radweg entlang der Hauptstraße benutzen. Am Dienstag fährt der Zug nach Berlin um 09:00 Uhr von Gleis 2 ab.

English Translation:

On Monday morning, the train to Hamburg departs at 08:15 from platform 4. A bus departs at the same time to the main station. The tram departs at 08:30 towards the city center. At the airport, a plane

departs to Munich at 10:00 from Terminal 1. A taxi to the hotel costs 25 euros. Cyclists can use the bike path along the main street. On Tuesday, the train to Berlin departs at 09:00 from platform 2.

E. FRAGEN ZUM TEXT / QUESTIONS

Deutsch:

1. Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Hamburg ab?
2. Von welchem Gleis fährt der Zug?
3. Welche Verkehrsmittel fahren gleichzeitig um 08:15 Uhr?
4. Wohin fliegt das Flugzeug und um wie viel Uhr?
5. Wie viel kostet das Taxi zum Hotel?
6. Welche Möglichkeiten haben Fahrradfahrer?
7. Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Berlin am Dienstag?

English Translation:

1. At what time does the train to Hamburg depart?
2. From which platform does the train depart?
3. Which means of transport depart at 08:15 at the same time?
4. Where is the plane going and at what time?
5. How much does the taxi to the hotel cost?
6. What options do cyclists have?
7. At what time does the train to Berlin depart on Tuesday?

F. PRAXISÜBUNGEN / PRACTICAL EXERCISES

1. Highlight information / Unterstreichen

☞ Unterstreiche **Abfahrtszeiten, Gleise, Verkehrsmittel und Orte.**

2. Match the information / Informationen zuordnen

☞ Gleis 4 → Zug nach Hamburg

☞ Terminal 1 → Flugzeug nach München

3. Dialog reading / Dialog lesen

☞ Lies mit einem Partner die Unterhaltung über **Wegbeschreibungen** oder **Fahrpläne.**

☞ Beispiel:

A: Entschuldigung, wann fährt der nächste Zug nach Berlin?

B: Um 09:00 Uhr von Gleis 2.

4. Map exercise / Karte ausfüllen

☞ Trage die **Abfahrtsorte und Ziele** auf einer Karte ein.

5. Online research / Online Recherche

☞ Suche die Fahrpläne von Zügen, Bussen und Flugzeugen in Deutschland und vergleiche sie mit denen in Kenia.

G. LANGER LESUNGSTEXT / LONG PASSAGE

Deutsch:

Die Stadt hat viele Verkehrsmittel, die man nutzen kann. Morgens fahren die Züge und Busse pünktlich ab. Um 07:30 Uhr fährt ein Bus zum Hauptbahnhof, und um 07:45 Uhr fährt die Straßenbahn in die Innenstadt. Der Zug nach Hamburg fährt um 08:15 Uhr von Gleis 4 ab. Am Flughafen startet das Flugzeug nach München um 10:00 Uhr vom Terminal 1. Die Taxis stehen am Ausgang bereit. Fahrradfahrer benutzen den Radweg entlang der Hauptstraße. Die Fahrpläne sind in der ganzen Stadt gut sichtbar, sodass man immer weiß, wann welches Verkehrsmittel abfährt. Die Preise für Tickets sind unterschiedlich. Ein Zugticket nach Hamburg kostet 30 Euro, ein Busfahrkarte 2 Euro, und das Flugticket nach München 120 Euro.

English Translation:

The city has many means of transport that one can use. In the morning, trains and buses depart on time. At 07:30, a bus departs to the main station, and at 07:45, the tram departs to the city center. The train to Hamburg departs at 08:15 from platform 4. At the airport, the plane to Munich departs at 10:00 from Terminal 1. Taxis are ready at the exit. Cyclists use the bike path along the main street. Timetables are visible throughout the city, so one always knows when which means of transport departs. Ticket prices vary. A train ticket to Hamburg costs 30 euros, a bus ticket 2 euros, and the flight to Munich 120 euros.

H. FRAGEN ZUM LANGEN TEXT / QUESTIONS

1. Welche Verkehrsmittel fahren morgens?
2. Um wie viel Uhr fährt der Bus zum Hauptbahnhof?
3. Von welchem Gleis fährt der Zug nach Hamburg?
4. Wann startet das Flugzeug nach München?
5. Wie benutzen Fahrradfahrer die Stadt?
6. Welche Preise haben die Tickets für Zug, Bus und Flugzeug?
7. Warum sind die Fahrpläne in der Stadt wichtig?

I. TIPS / TIPPS

- Lies zuerst **den Titel und die Überschriften**.
- Suche **gezielt nach Zahlen, Zeiten und Orten**.
- Unterstreiche **Schlüsselwörter**.
- Vergleiche die Informationen mit **einem Partner**.
- Nutze die Informationen, um **Dialoge oder Rollenspiele** zu gestalten.

5.3 Schreiben / Writing

5.3.3 Writing for Enjoyment & Vocabulary - Travel Schedules / Reisepläne

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

Schreiben für Freude bedeutet, **Texte kreativ und interessant zu gestalten**, um Gedanken, Ideen und Informationen zu teilen.

- In diesem Substrang geht es um **Reisepläne, Fahrpläne und Wege am Flughafen oder Bahnhof**.
- Wichtige Ziele: **Dialoge, einfache Texte, Blogs, und Fahrpläne erstellen**.

English

Writing for enjoyment means **creating texts creatively and interestingly** to share thoughts, ideas, and information.

- In this substrand, the focus is on **travel schedules, timetables, and directions at the airport or train station**.
- Key goals: **write dialogues, simple texts, blogs, and travel schedules**.

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
der Fahrplan	timetable
abfahren	to depart
ankommen	to arrive
die Abfahrt	departure
die Ankunft	arrival
das Gleis	platform
der Zug	train
der Bus	bus
das Flugzeug	airplane
der Flughafen	airport
das Taxi	taxi
die Haltestelle	stop / station
links / rechts / geradeaus	left / right / straight ahead
die Richtung	direction
buchen	to book
der Passagier	passenger
die Reiseroute	travel route
die Touristenattraktion	tourist attraction

C. STRUKTUREN / WRITING STRUCTURES

1. Simple Sentences / Einfache Sätze

- Der Zug nach Berlin fährt um 08:00 Uhr von Gleis 5 ab.
- Das Flugzeug nach München startet um 10:30 Uhr vom Terminal 2.

2. Dialogue Writing / Dialog schreiben

- **Situation:** Asking for directions at the airport/train station.
- Example:

A: Entschuldigung, wann fährt der nächste Zug nach Hamburg?

B: Der Zug fährt um 09:00 Uhr von Gleis 3 ab.

A: Danke! Wie komme ich zum Gleis 3?

B: Gehen Sie geradeaus und dann links.

3. Travel Schedule / Fahrplan schreiben

- Include columns: Time (Uhrzeit), Transport (Verkehrsmittel), Departure (Abfahrt), Arrival (Ankunft), Platform (Gleis).

4. Blog or Short Text / Blog oder kurzer Text

- Describe your favorite tourist destination and how to get there using trains, buses, or flights.

D. LANGER MUSTERABSATZ / LONG SAMPLE PASSAGE

Deutsch:

Nächste Woche plane ich eine Reise nach Deutschland. Ich möchte zuerst nach Berlin fahren. Der Zug nach Berlin fährt am Montag um 08:00 Uhr von Gleis 5 ab und kommt um 12:30 Uhr am Hauptbahnhof an. Danach möchte ich nach Hamburg reisen. Der Zug nach Hamburg fährt am Dienstag um 09:00 Uhr von Gleis 3 ab und kommt um 11:30 Uhr an. Am Mittwoch fliege ich nach München. Mein Flug startet um 10:30 Uhr vom Terminal 2 am Flughafen. Ich nehme ein Taxi vom Flughafen zu meinem Hotel. Ich plane, verschiedene Sehenswürdigkeiten zu besuchen, wie das Brandenburger Tor in Berlin, den Hafen in Hamburg und den Marienplatz in München. Ich freue mich sehr auf diese Reise, weil ich neue Orte kennenlernen und Fotos machen möchte.

English Translation:

Next week, I am planning a trip to Germany. I want to go to Berlin first. The train to Berlin departs on Monday at 08:00 from platform 5 and arrives at the main station at 12:30. After that, I want to travel to Hamburg. The train to Hamburg departs on Tuesday at 09:00 from platform 3 and arrives at 11:30. On Wednesday, I fly to Munich. My flight departs at 10:30 from Terminal 2 at the airport. I will take a taxi from the airport to my hotel. I plan to visit various tourist attractions such as the Brandenburg Gate in Berlin, the harbor in Hamburg, and Marienplatz in Munich. I am very excited about this trip because I want to explore new places and take photos.

E. DIALOGBEISPIEL / DIALOGUE EXAMPLE

Situation: Asking for information at a train station.

Deutsch:

- A: Guten Morgen! Wann fährt der nächste Zug nach Köln?
B: Der nächste Zug nach Köln fährt um 09:15 Uhr von Gleis 4.
A: Dankel! Gibt es einen Bus zum Bahnhof?
B: Ja, der Bus Nummer 12 fährt jede 15 Minuten.
A: Super, danke schön!

English:

- A: Good morning! When does the next train to Cologne depart?
B: The next train to Cologne departs at 09:15 from platform 4.
A: Thank you! Is there a bus to the station?
B: Yes, bus number 12 departs every 15 minutes.
A: Great, thank you!

F. PRAKTISCHE AKTIVITÄTEN / PRACTICAL ACTIVITIES

1. Flashcards / Karteikarten

- ✂ Create flashcards for **transport vocabulary** using apps.

2. Travel Schedule / Fahrplan

- ✂ Design your own travel schedule for a city trip: include **train, bus, plane, times, platforms.**

3. Dialogue Writing / Dialog schreiben

- ✂ Write a dialogue with a peer asking about transport at an airport or train station.

4. Blog Writing / Blog schreiben

- ✂ Choose a favorite tourist destination
- ✂ Describe how to travel there, schedule, and attractions
- ✂ Include phrases like:

Ich möchte ... besuchen

Der Zug fährt ... ab

Das Flugzeug startet ...

5. Presentation / Präsentation

- ✂ Read your travel schedule or blog aloud with peers
- ✂ Discuss differences in travel between Germany and Kenya

G. TIPPS FÜR SCHREIBEN / WRITING TIPS

- Begin with **time, date, and destination.**
- Use **connectors** like *danach, anschließend, danach, und*
- Include **verbs for movement:** abfahren, ankommen, starten, fliegen

- Use **adjectives to describe places**: schön, interessant, historisch
- Always check **grammar and article agreement** (der/die/das)

5.4 Grammatik / Grammar

5.4.5 Verben / Verbs

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

In diesem Abschnitt lernen wir:

- **Verben mit trennbaren Präfixen (separable prefixes)**
- **Unregelmäßige Verben, besonders "fahren"**
- **Präpositionen, die den Dativ verlangen (z.B. mit)**
- **Ausdrücke wie "zu Fuß"**

Diese Regeln helfen, **korrekt über Reisen, Transport und Wege** zu schreiben oder zu sprechen.

English

In this section, we learn:

- **Verbs with separable prefixes**
- **Irregular verbs, especially "fahren"**
- **Prepositions requiring the dative case (e.g., mit)**
- **Expressions like "zu Fuß"**

These rules help you **speak and write correctly about travel, transport, and directions**.

B. WICHTIGE PRÄPOSITIONEN / KEY PREPOSITIONS (DATIVE)

Präposition	Bedeutung / Meaning	Beispiel / Example
mit	with	Ich fahre mit dem Bus zur Schule. / I go by bus to school.
zu	to	Ich gehe zu Fuß zum Bahnhof. / I walk to the station .
nach	to / towards (cities, countries)	Ich fahre nach Berlin . / I travel to Berlin .
von	from	Ich komme von der Schule . / I come from school .
aus	from / out of	Ich komme aus Deutschland . / I come from Germany .

Hinweis / Note:

- Nach *mit* immer **Dativ** (dem Bus, der Straßenbahn)
- Nach *zu Fuß* steht kein Artikel, es ist eine feste Wendung

C. VERBEN MIT TRENNBAREN PREFIXEN / SEPARABLE PREFIX VERBS

Beispiele / Examples:

Infinitiv	Bedeutung	Konjugation (Präsens)
aufstehen	to get up	Ich stehe um 6 Uhr auf. / Du stehst auf.
aufräumen	to tidy up	Ich räume mein Zimmer auf. / Wir räumen auf.
einkaufen	to shop	Ich kaufe Lebensmittel ein.
mitkommen	to come along	Kommst du mit? / Ich komme mit.

Regeln:

- Das Präfix wird **im Hauptsatz ans Ende gestellt**
- Im Nebensatz bleibt das Verb **zusammen**, z.B.:

Ich weiß, dass du **aufstehst**.

D. UNREGELMÄSSIGE VERBEN / IRREGULAR VERBS

Fokus: Fahren

Person	Präsens
ich	fahre
du	fährst
er/sie/es	fährt
wir	fahren
ihr	fahrt
sie/Sie	fahren

Beispiele:

- Ich **fahre** mit dem Zug nach Berlin. / I travel by train to Berlin.
- Er **fährt** mit dem Bus zur Arbeit. / He goes by bus to work.

Weitere wichtige unregelmäßige Verben für Transport:

Infinitiv	Bedeutung	Präsens 3. Person
sehen	to see	er sieht
essen	to eat	er isst
lesen	to read	er liest

E. KOMBINIERT BEISPIELE / COMBINED EXAMPLES

1. Mit Dativpräposition + unregelmäßiges Verb

- Ich fahre **mit dem Bus** zur Schule.
- Sie fährt **mit der Straßenbahn** in die Stadt.

2. Mit trennbarem Verb + unregelmäßigem Verb

- Ich stehe um 7 Uhr auf und fahre dann mit dem Zug.
- Er räumt sein Zimmer auf und fährt danach zum Bahnhof.

3. Mit „zu Fuß“

- Ich gehe **zu Fuß** zum Supermarkt.
- Wir gehen **zu Fuß** in die Stadt und sehen viele Sehenswürdigkeiten.

F. LANGER MUSTERABSATZ / LONG SAMPLE PASSAGE

Deutsch:

Jeden Morgen stehe ich um 6:30 Uhr auf. Dann frühstücke ich und gehe **zu Fuß** zur Bushaltestelle. Um 07:00 Uhr fährt der Bus ab, und ich komme um 07:30 Uhr an der Schule an. Nach dem Unterricht fahre ich mit dem Fahrrad nach Hause. Am Wochenende fahren meine Freunde und ich **mit dem Zug** nach Berlin, um das Brandenburger Tor zu besuchen. Meine Schwester räumt am Samstag ihr Zimmer auf und fährt danach mit dem Bus in die Stadt. Ich freue mich immer auf diese Ausflüge, weil ich neue Orte entdecken und Fotos machen kann.

English Translation:

Every morning, I get up at 6:30. Then I have breakfast and walk to the bus stop. At 07:00, the bus departs, and I arrive at school at 07:30. After lessons, I cycle home. On weekends, my friends and I travel **by train** to Berlin to visit the Brandenburg Gate. On Saturday, my sister tidies up her room and then takes the bus to the city. I always look forward to these trips because I can discover new places and take photos.

G. PRAKTISCHE AKTIVITÄTEN / PRACTICAL ACTIVITIES

1. Highlight Prepositions / Präpositionen markieren

- Unterstreiche alle Präpositionen mit Dativ in einem Text.

2. Verb Conjugation / Verben konjugieren

- Konjugiere **fahren**, **aufstehen**, **aufräumen** in allen Personen.

3. Sentence Building / Sätze bilden

- Schreibe Sätze mit:
 ↻ mit dem Bus, zu Fuß, aufstehen, fahren
- Beispiel:

Am Montag stehe ich um 6 Uhr auf und fahre **mit dem Bus** zur Schule.

4. Digital Portfolio / Digitales Portfolio

- Erstelle eine Tabelle mit:
 - ☞ Trennbare Verben + Beispiele
 - ☞ Unregelmäßige Verben + Beispiele
 - ☞ Präpositionen mit Dativ + Beispielsätze

5. Role-Play / Rollenspiel

- Simuliere am Bahnhof oder Flughafen:
 - ☞ „Wann fährt der nächste Zug nach München?“
 - ☞ „Ich fahre **mit dem Zug**.“

H. TIPPS / TIPS

- Nach **mit** immer Dativ verwenden (mit dem Bus, mit der Straßenbahn)
- Separable prefixes always go to the **end of the main clause**
- Irregular verbs like **fahren** have stem vowel changes: $a \rightarrow ä$
- Use **zu Fuß** for walking, no article needed
- Combine prepositions, verbs, and travel vocabulary for complete sentences

6.1 Hören und Sprechen / Listening and Speaking

6.1.6 Listening for Details - Conversational Skills / Kleidung und Einkaufen

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

- Hörverständnis auf Details bedeutet, dass man genaue Informationen aus einem Text oder Audio erkennt.
- In diesem Substrang liegt der Fokus auf Kleidung, Einkaufen und Gespräche im Geschäft.
- Ziel: Bedürfnisse ausdrücken, Fragen stellen und Antworten verstehen.

English

- Listening for details means you can identify exact information from a text or audio.
- This substrand focuses on clothes, shopping, and conversations in shops.
- Goal: express needs, ask questions, and understand responses.

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
die Kleidung	clothes
das Hemd	shirt
die Hose	trousers / pants
das Kleid	dress
die Schuhe	shoes
der Mantel	coat
die Jacke	jacket
die Shorts	shorts
die Bluse	blouse
die Größe	size
die Farbe	color
der Preis	price
günstig	cheap / reasonable
teuer	expensive
probieren	to try on
kaufen	to buy
verkaufen	to sell
im Supermarkt	in the supermarket
im Kaufhaus	in the department store
auf dem Flohmarkt	at the flea market
passend	suitable / fitting

C. STRUKTUREN / SENTENCE STRUCTURES

1. Fragen beim Einkaufen / Questions in shopping

- Welche Größe haben Sie? / What size do you have?
- Kann ich das anprobieren? / Can I try this on?
- Wie viel kostet das? / How much is this?
- Haben Sie das in einer anderen Farbe? / Do you have this in another color?
- Ich möchte das kaufen. / I would like to buy this.

2. Antworten / Answers

- Ja, hier ist Ihre Größe. / Yes, here is your size.
- Das Kleid kostet 45 Euro. / The dress costs 45 euros.
- Nein, nur in Blau und Rot. / No, only in blue and red.

3. Dialogstrukturen / Dialogue structures

- A: Fragen stellen
- B: Informationen geben
- A: Bedürfnis ausdrücken / express needs
- B: Vorschläge machen / make suggestions

D. LANGER MUSTERABSATZ / LONG SAMPLE PASSAGE

Deutsch:

Letzte Woche ging ich mit meiner Schwester einkaufen. Wir besuchten ein großes Kaufhaus in der Stadt. Zuerst gingen wir zur Damenabteilung. Ich suchte ein neues Kleid für die Party am Wochenende. Ich fragte die Verkäuferin: „Haben Sie dieses Kleid in Größe M?“ Sie antwortete: „Ja, hier ist es. Möchten Sie es anprobieren?“ Ich probierte es an und es passte perfekt. Danach suchte meine Schwester eine neue Jacke. Sie wollte eine rote Jacke. Wir fanden eine schöne Jacke und sie entschied sich, sie zu kaufen. Später gingen wir auf den Flohmarkt, wo wir günstige Schuhe fanden. Wir verhandelten ein wenig und kauften schließlich zwei Paar Schuhe. Es machte großen Spaß, verschiedene Kleidung zu sehen, Preise zu vergleichen und neue Mode zu entdecken.

English Translation:

Last week, I went shopping with my sister. We visited a large department store in the city. First, we went to the women's section. I was looking for a new dress for the party on the weekend. I asked the saleswoman, "Do you have this dress in size M?" She answered, "Yes, here it is. Would you like to try it on?" I tried it on, and it fit perfectly. Then my sister looked for a new jacket. She wanted a red jacket. We found a nice jacket, and she decided to buy it. Later, we went to the flea market, where we found affordable shoes. We bargained a little and finally bought two pairs of shoes. It was great fun to see different clothes, compare prices, and discover new fashion.

E. DIALOGBEISPIEL / SAMPLE DIALOGUE

Situation: At the boutique

Deutsch:

A: Guten Tag! Ich suche ein Hemd in Größe L.

B: Hallo! Wir haben dieses Hemd in Größe L. Möchten Sie es anprobieren?

A: Ja, bitte. Wo sind die Umkleidekabinen?

B: Gleich dort drüben.

A: Dankel! Das Hemd passt perfekt. Wie viel kostet es?

B: Es kostet 35 Euro.

A: Ich nehme es. Vielen Dank!

English Translation:

A: Good day! I'm looking for a shirt in size L.

B: Hello! We have this shirt in size L. Would you like to try it on?

A: Yes, please. Where are the fitting rooms?

B: Right over there.

A: Thank you! The shirt fits perfectly. How much is it?

B: It costs 35 euros.

A: I'll take it. Thank you very much!

F. PRAKTISCHE ÜBUNGEN / PRACTICAL ACTIVITIES

1. Audio Clips / Hörübungen

- Listen to short shopping dialogues and **underline all clothes, sizes, colors, and prices.**

2. Role Play / Rollenspiele

- Pair work: simulate buying clothes in:
 - ☞ Supermarket (*im Supermarkt*)
 - ☞ Boutique (*in der Boutique*)
 - ☞ Flea market (*auf dem Flohmarkt*)

3. Recording / Aufnahme

- Record yourself asking for clothes, sizes, and prices.
- Exchange recordings with peers and **give feedback.**

4. Discussion / Diskussion

- Talk about your favorite clothes, preferred shopping places, and why you like them.

5. Integrity in Shopping / Ehrlichkeit beim Einkaufen

- Discuss how to **behave ethically when buying or selling**:
 - ☞ Respect prices
 - ☞ Do not damage goods
 - ☞ Be polite to sellers

6. TIPPS / TIPS

- Always **listen carefully for numbers, colors, sizes, and prices** in dialogues.
- Use polite forms: *möchten, bitte, danke*.
- Practice **role-play** to make real-life communication easier.
- Note **prepositions** like *in der Boutique, auf dem Flohmarkt, im Supermarkt*.
- Combine listening with **writing exercises**, like summarizing your shopping trip.

6.2 Lesen / Reading

6.2.6 Reading Comprehension - Kleidung und Einkaufen / Clothes and Shopping

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

- **Lesen zum Verständnis** bedeutet, dass man einen Text **analysiert, die wichtigsten Informationen erkennt** und sie korrekt interpretiert.
- In diesem Substrang liegt der Fokus auf **Einkaufen, Kleidung und verschiedene Einkaufsorte**.
- Lernziele:
 1. Unterschiedliche Kleidungsstücke erkennen
 2. Verschiedene Einkaufsmöglichkeiten identifizieren
 3. Informationen aus Texten korrekt verstehen und wiedergeben

English

- **Reading for comprehension** means analyzing a text, **identifying key information**, and interpreting it correctly.
- The focus in this substrand is on **shopping, clothes, and different shopping venues**.
- Learning objectives:
 1. Identify different clothes
 2. Recognize different shopping venues
 3. Understand and summarize information from texts

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
das Hemd	shirt
die Hose	trousers / pants
das Kleid	dress
die Schuhe	shoes
die Jacke	jacket
der Mantel	coat
der Rock	skirt
die Shorts	shorts
die Bluse	blouse
das T-Shirt	t-shirt
der Preis	price
das Angebot	offer / special
der Supermarkt	supermarket
das Kaufhaus	department store
die Boutique	boutique
auf dem Flohmarkt	at the flea market
online einkaufen	online shopping
günstig	cheap / reasonable
teuer	expensive

C. LESESTRUKTUREN / READING STRATEGIES

1. Details unterstreichen / Highlight details

- ☞ Kleidungsstücke
- ☞ Preise
- ☞ Angebote

2. Informationen herausziehen / Extract information

- ☞ Welche Kleidungsstücke sind im Angebot?
- ☞ In welchen Geschäften kann man sie kaufen?

3. Fragen beantworten / Answer questions

- ☞ Multiple-choice, true/false, short answers

4. Informationen ordnen / Organize information

- ☞ Textteile in logischer Reihenfolge sortieren
- ☞ Verschiedene Einkaufsorte den Texten zuordnen

D. LANGER MUSTERLESUNGSTEXT / LONG SAMPLE READING PASSAGE

Deutsch:

Letzten Samstag ging ich mit meiner Freundin einkaufen. Zuerst besuchten wir das große Kaufhaus in der Stadt. Dort sahen wir viele Kleidungsstücke: Hemden, Blusen, Hosen, Kleider und Jacken. Viele Artikel waren im Angebot. Ich kaufte ein blaues Kleid und eine weiße Bluse. Danach gingen wir in eine kleine Boutique, um elegante Schuhe zu sehen. Die Schuhe waren etwas teuer, aber wir probierten sie an

und fanden ein Paar, das perfekt passte. Anschließend besuchten wir den Flohmarkt, wo wir günstige T-Shirts und Shorts fanden. Viele Verkäufer boten ihre Kleidung zu reduzierten Preisen an. Zum Schluss kauften wir online einige Accessoires, weil sie nur dort verfügbar waren. Es war ein langer Tag, aber wir hatten viel Spaß beim Einkaufen und Entdecken neuer Mode.

English Translation:

Last Saturday, I went shopping with my friend. First, we visited the large department store in the city. There, we saw many clothes: shirts, blouses, trousers, dresses, and jackets. Many items were on sale. I bought a blue dress and a white blouse. Then, we went to a small boutique to look at elegant shoes. The shoes were a bit expensive, but we tried them on and found a pair that fit perfectly. Afterwards, we visited the flea market, where we found cheap t-shirts and shorts. Many sellers offered their clothes at reduced prices. At the end, we bought some accessories online because they were only available there. It was a long day, but we had a lot of fun shopping and discovering new fashion.

E. LESEN BEISPIELE / SAMPLE READING QUESTIONS

1. Multiple Choice / Mehrfachauswahl

1. Wo besuchte die Erzählerin zuerst?
 - a) Die Boutique
 - b) Das Kaufhaus
 - c) Der Flohmarkt
2. Was kaufte sie im Kaufhaus?
 - a) Schuhe
 - b) Kleid und Bluse
 - c) Shorts
3. Wo waren die T-Shirts und Shorts günstig?
 - a) Im Kaufhaus
 - b) Auf dem Flohmarkt
 - c) Online

2. True/False / Wahr oder Falsch

1. Sie besuchte zuerst den Flohmarkt.
2. Die Schuhe waren billig.
3. Sie kauften am Ende Accessoires online.

3. Short Answer / Kurze Antworten

1. Welche Kleidungsstücke sahen sie im Kaufhaus?
☞ Hemden, Blusen, Hosen, Kleider, Jacken
2. Warum kauften sie Accessoires online?
☞ Weil sie nur dort verfügbar waren

4. Matching / Zuordnen

- Ordne die Kleidung den Einkaufsorten zu:
 - ☞ Kaufhaus → Hemden, Kleider, Jacken
 - ☞ Boutique → Schuhe
 - ☞ Flohmarkt → T-Shirts, Shorts
 - ☞ Online → Accessoires

F. PRAKTISCHE ÜBUNGEN / PRACTICAL ACTIVITIES

1. Highlight details / Details unterstreichen

- Markiere alle Kleidungsstücke, Preise und Einkaufsorte in einem Text

2. Peer Reading / Partnerlesen

- Lies den Text mit einem Partner und beantworte anschließend Fragen

3. Shopping Research / Recherche

- Suche im Internet nach Online-Shops in Deutschland
- Vergleiche Produkte und Preise mit dem Text

4. Text Reconstruction / Text wiederherstellen

- Mische Sätze des Textes und ordne sie in die richtige Reihenfolge

5. Vocabulary Flashcards / Vokabelkarten

- Erstelle Karteikarten mit Kleidung, Preisen und Einkaufsorten

G. TIPPS / TIPS

- Achte auf **Signalwörter**: zuerst, danach, zum Schluss
- Unterstreiche **Kleidungsstücke und Preise**
- Beachte **Einkaufsorte** und **Verben**, die Handlungen beschreiben: kaufen, probieren, besuchen, anbieten
- Vergleiche die Einkaufsmöglichkeiten in **Deutschland und Kenia**

6.3 Schreiben / Writing

6.3.1 Deskriptives Schreiben / Descriptive Writing – Produkte und Dienstleistungen

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

- **Deskriptives Schreiben** bedeutet, dass man **Dinge, Orte, Produkte oder Dienstleistungen detailliert beschreibt**, um andere zu informieren oder zu unterhalten.
- In diesem Substrang liegt der Fokus auf **Produkten im Supermarkt, Dienstleistungen in der Stadt und Einkaufslisten**.
- Lernziele:
 1. Informationen analysieren und strukturieren
 2. Detaillierte Texte zu Produkten verfassen
 3. Eigene Texte mit anderen vergleichen und verbessern

English

- **Descriptive writing** means writing **detailed descriptions of objects, places, products, or services** to inform or entertain.
- This substrand focuses on **supermarket products, city services, and shopping lists**.
- Learning objectives:
 1. Analyze and structure information
 2. Write detailed texts about products
 3. Compare and improve own texts with peers

B. WICHTIGE VOKABELN / KEY VOCABULARY

Deutsch	English
das Produkt	product
der Preis	price
der Supermarkt	supermarket
die Qualität	quality
die Verpackung	packaging
frisch	fresh
billig	cheap
teuer	expensive
der Service	service
die Apotheke	pharmacy
die Bäckerei	bakery
die Metzgerei	butcher
der Markt	market
die Auswahl	selection
verfügbar	available
kaufen	to buy
vergleichen	to compare
lokal	local

C. STRUKTUREN / SENTENCE STRUCTURES

1. Produkte beschreiben / Describing products

- Dieses Produkt ist frisch und von hoher Qualität. / This product is fresh and of high quality.
- Die Verpackung ist bunt und informativ. / The packaging is colorful and informative.
- Der Preis ist günstig im Vergleich zu anderen Produkten. / The price is affordable compared to other products.

2. Dienstleistungen beschreiben / Describing services

- In der Stadt gibt es viele Dienstleistungen: Apotheken, Banken, Bäckereien und Supermärkte. / In the city, there are many services: pharmacies, banks, bakeries, and supermarkets.
- Diese Dienstleistungen sind zuverlässig und benutzerfreundlich. / These services are reliable and user-friendly.

3. Einkaufslisten / Shopping lists

- Ich möchte kaufen: Äpfel, Brot, Milch, Eier und Käse. / I want to buy: apples, bread, milk, eggs, and cheese.
- Die Produkte sind in der Nähe des Eingangs verfügbar. / The products are available near the entrance.

D. LANGER MUSTERABSATZ / LONG SAMPLE PASSAGE

Deutsch:

Letzten Samstag ging ich in den Supermarkt, um Lebensmittel für die Woche zu kaufen. Zuerst besuchte ich die Obst- und Gemüseabteilung. Die Äpfel waren frisch und rot, und die Bananen waren schön gelb. Danach ging ich zur Milch- und Käseabteilung. Die Milch war in einer großen Verpackung verfügbar und der Käse war von hoher Qualität. Anschließend suchte ich Brot in der Bäckerei. Die Brote waren frisch gebacken und rochen sehr gut. Schließlich besuchte ich die Metzgerei, wo ich Hähnchen und Rindfleisch kaufte. Insgesamt war der Supermarkt gut organisiert, die Produkte waren von hoher Qualität und die Preise angemessen.

English Translation:

Last Saturday, I went to the supermarket to buy groceries for the week. First, I visited the fruit and vegetable section. The apples were fresh and red, and the bananas were nicely yellow. Then I went to the milk and cheese section. The milk was available in large packages, and the cheese was of high quality. Afterwards, I looked for bread in the bakery. The bread was freshly baked and smelled very good. Finally, I visited the butcher, where I bought chicken and beef. Overall, the supermarket was well organized, the products were of high quality, and the prices were reasonable.

E. DIALOGBEISPIEL / SAMPLE DIALOGUE

Situation: Discussing favorite products with a peer

Deutsch:

A: Hallo! Welches Produkt kaufst du am liebsten im Supermarkt?

B: Ich kaufe am liebsten frisches Obst, besonders Äpfel und Trauben.

A: Ich mag Käse und Brot am meisten. Welche Dienstleistungen in der Stadt nutzt du oft?

B: Ich gehe oft in die Apotheke und die Bäckerei. Die Mitarbeiter sind freundlich und hilfsbereit.

A: Ja, die Dienstleistungen hier sind sehr gut.

English Translation:

A: Hello! Which product do you like to buy most in the supermarket?

B: I like to buy fresh fruit, especially apples and grapes.

A: I like cheese and bread the most. Which services in the city do you use often?

B: I often go to the pharmacy and the bakery. The staff are friendly and helpful.

A: Yes, the services here are very good.

F. PRAKTISCHE ÜBUNGEN / PRACTICAL ACTIVITIES

1. Einkaufslisten schreiben / Write shopping lists

- Schreibe eine Liste von 10 Produkten, die du in der Woche kaufen würdest.

2. Produktbeschreibung / Describe a product

- Wähle 3 Produkte im Supermarkt und beschreibe: Farbe, Qualität, Preis, Verpackung.

3. Dienstleistungen in der Stadt / City services

- Schreibe 5 Sätze über Dienstleistungen, die in deiner Stadt verfügbar sind.

4. Vergleich mit Freunden / Compare with peers

- Vergleiche deine Einkaufslisten und Beschreibungen mit einem Freund und finde Unterschiede oder Gemeinsamkeiten.

5. Paragraph schreiben / Write a paragraph

- Organisiere die Informationen zu Produkten und Dienstleistungen in **einem vollständigen Absatz** mit Einleitung, Details und Schluss.

G. TIPPS FÜR DESKRIPTIVES SCHREIBEN / TIPS FOR DESCRIPTIVE WRITING

- Verwende **Adjektive**, um Produkte und Dienstleistungen zu beschreiben.
- Nutze **Verben für Handlungen**, z.B. kaufen, probieren, vergleichen, besuchen.
- Beginne mit **Einleitungssätzen**, z.B.:

„Letzten Samstag ging ich einkaufen ...“

- Gliedere den Absatz **klar in Abschnitte**: Obst & Gemüse, Milchprodukte, Backwaren, Fleisch, Getränke.
- Füge **Meinungen oder Bewertungen** ein:

„Die Produkte waren frisch und von hoher Qualität.“

6.4 Grammatik / Grammar

6.4.6 Adjektive: Komparativ und Superlativ / Adjectives: Comparative and Superlative

A. EINLEITUNG / INTRODUCTION

Deutsch

- Der **Komparativ** wird verwendet, um **zwei Dinge zu vergleichen**.
- Der **Superlativ** wird verwendet, um **das höchste Maß einer Eigenschaft** zu beschreiben.
- In diesem Substrang wird der Fokus auf **Vergleiche von Produkten, Dienstleistungen, Preisen und Qualitäten beim Einkaufen** gelegt.

English

- The **comparative** is used to **compare two things**.
- The **superlative** is used to **describe the highest degree of a quality**.
- The focus here is on **comparing products, services, prices, and quality in shopping contexts**.

B. REGELN / RULES

1. Komparativ / Comparative

- Bildung: Adjektiv + **-er** + als
- Beispiel / Example:
 - ☞ Das Kleid ist **schöner als** das T-Shirt.
 - ☞ Der Apfel ist **süßer als** die Banane.

Unregelmäßige Komparative / Irregular comparatives:

Positiv	Komparativ	English
gut	besser	good → better
viel	mehr	much → more
gern	lieber	like → prefer

2. Superlativ / Superlative

- Bildung: **am + Adjektiv + -sten** (mit Adjektiv im Satz)
- Beispiel / Example:
 - ☞ Das Kleid ist **am schönsten** im Geschäft.
 - ☞ Die Banane ist **am süßesten** von allen Früchten.

Besondere Fälle / Special cases:

- gut → am besten
- viel → am meisten
- gern → am liebsten

3. Demonstrativpronomen / Demonstrative Pronouns

- Dieser, diese, dieses
- Beispiel / Example:
 - ☞ **Diese** Jacke ist teurer als die andere.
 - ☞ **Dieses** T-Shirt ist am billigsten im Laden.

C. BEISPIELE / SENTENCES

Vergleich von Produkten / Comparing Products

1. Der Apfel ist **süßer als** die Orange.
2. Das Brot hier ist **frischer als** das Brot aus dem Supermarkt.
3. Die Schuhe in der Boutique sind **teurer als** die auf dem Flohmarkt.

Superlativ für höchste Qualität / Superlative for highest quality

1. Dieses Kleid ist **am schönsten** im ganzen Kaufhaus.
2. Die Äpfel in dieser Abteilung sind **am frischesten**.
3. Dieses T-Shirt ist **am billigsten** von allen.

Langer Absatzbeispiel / Long Text Example

Deutsch:

Letzten Samstag ging ich einkaufen und verglich verschiedene Produkte. Die Äpfel in der Obstabteilung waren **süßer als** die Bananen. Das Brot in der Bäckerei war **frischer als** das Brot im Supermarkt. Ich fand auch eine Jacke, die **teurer als** die anderen war, aber **am schönsten** aussah. Die T-Shirts auf dem Flohmarkt waren **billiger als** die im Kaufhaus. Insgesamt habe ich gelernt, dass man beim Einkaufen immer vergleichen sollte, um das **beste Angebot** zu finden.

English Translation:

Last Saturday, I went shopping and compared various products. The apples in the fruit section were **sweeter than** the bananas. The bread in the bakery was **fresher than** the bread in the supermarket. I

also found a jacket that was **more expensive than** the others, but looked **the nicest**. The t-shirts at the flea market were **cheaper than** those in the department store. Overall, I learned that when shopping, you should always compare to find the **best deal**.

D. PRAKTISCHE ÜBUNGEN / PRACTICAL ACTIVITIES

1. Vergleichssätze schreiben / Write comparative sentences

- Beispiel:
 - ☞ Die Schuhe sind _____ als die Jacke. (schön)
 - Die Schuhe sind **schöner als** die Jacke.

2. Superlativ-Sätze bilden / Form superlative sentences

- Beispiel:
 - ☞ Dieses T-Shirt ist _____ von allen. (billig)
 - Dieses T-Shirt ist **am billigsten** von allen.

3. Shopping collage / Foto-Collage erstellen

- Sammle Bilder von Produkten und beschreibe sie mit **Komparativ und Superlativ**:
 - ☞ z. B. „Dieses Auto ist **schneller als** das andere.“
 - ☞ „Dieses Kleid ist **am schönsten**.“

4. Demonstrativpronomen einsetzen / Use demonstrative pronouns

- Beispiel:
 - ☞ _____ Jacke ist schöner als die andere. (Diese / Dieses / Dieser)
 - **Diese** Jacke ist schöner als die andere.

5. Kurzer Text / Short paragraph

- Schreibe 5-6 Sätze über deinen letzten Einkauf und verwende **mindestens 3 Vergleiche** und **2 Superlative**.

E. TIPPS / TIPS

- Merke: **Komparativ = -er + als** / **Superlativ = am + -sten**
- Verwende **Adjektive**, die relevant für Produkte oder Dienstleistungen sind: frisch, süß, teuer, günstig, groß, klein, neu, alt.
- Kombiniere **Komparativ und Superlativ in einem Text**, um verschiedene Produkte oder Dienstleistungen zu vergleichen.
- Nutze **Demonstrativpronomen**, um Objekte im Text zu betonen.